

FORMATION DES ENCADRANTS

2018 - 2019

www.ifres.ulg.ac.be

Secrétariat : Éliane Nivart, Quartier Urbanistes 1
Traverse des architectes, 5B - Bâtiment B.63b
4000 - Liège, Sart Tilman
Tél. : 32 / 4 / 366 56 31
Courriel : E.Nivart@ulg.ac.be

Mon parcours de formation

- ▶ **Choisir** - L'IFRES fournit en ligne, pour chaque formation, une fiche qui en décrit précisément les objectifs, les contenus et les méthodes. Nous vous conseillons vivement d'en prendre connaissance avant de vous inscrire, de façon à faire les choix les plus adaptés à vos contextes, besoins et intérêts pédagogiques spécifiques. Les formations durent 3H30. Toute latitude est laissée aux participants quant à l'ordre dans lequel ils souhaitent enchaîner les formations. Nous recommandons cependant, dans la mesure du possible, de débuter par les formations reprises sous la rubrique « Séances introduisant des concepts de base ». A noter : la formation « Introduction à la plate-forme eCampus » constitue un prérequis à d'autres séances techno-pédagogiques.
- ▶ **S'inscrire** - Les inscriptions se font uniquement en ligne, par le site de l'IFRES : www.ifres.ulg.ac.be (onglet Formation). Toute inscription fera l'objet d'une confirmation électronique automatisée. Lors de la première inscription, il est aussi demandé de remplir et renvoyer la fiche signalétique (www.ifres.ulg.ac.be/portail/infos_generales_formation).
- ▶ **Venir** - L'IFRES connaît les agendas chargés de ses collègues. Il se doit cependant de rappeler que, par-delà leurs thématiques pédagogiques spécifiques, les formations sont aussi des lieux de réflexion collective. La présence et la participation de tous les inscrits sont des contributions essentielles à l'effort pédagogique général de notre institution.
- ▶ **Finir** - En fin de formation, il est demandé à chaque participant d'envoyer par mail au secrétariat de l'IFRES (Eliane Nivart : E.Nivart@ulg.ac.be) deux pages de synthèse, l'une purement administrative reprenant les différentes séances suivies, l'autre résumant l'impact de la formation sur l'enseignement dispensé par l'encadrant. Cette synthèse permettra à l'IFRES d'adapter son catalogue de formations d'année en année. Des attestations de suivi et de fin de formation seront envoyées après acceptation de ce rapport.

En date du 4 juillet 2007, le CA de l'ULg a décidé de rendre obligatoire une formation pédagogique pour les assistants au cours de leur premier mandat et pour les nouveaux membres du corps académique au cours de leur période probatoire.

La formation peut être fractionnée sans minimum requis par année. Elle totalise 10 unités de formation pédagogique (UFP), soit 10 demi-journées, avec mesures dérogatoires pour certaines catégories d'encadrants. Il va de soi par exemple qu'un assistant à quart temps ou encore un encadrant qui a suivi l'agrégation se voient proposer un nombre de séances réduit. Pour une information plus précise sur le nombre de séances à suivre et les mesures dérogatoires, voir le site de l'IFRES : www.ifres.ulg.ac.be/portail/principe_obligatoire

Les séances sont choisies au sein du présent programme, qui en compte une soixantaine. Cette richesse du catalogue peut en contrepartie, et en de rares cas, se solder par un nombre insuffisant de participants à une séance. L'IFRES se réserve alors le droit d'envisager sa suppression avec les inscrits.

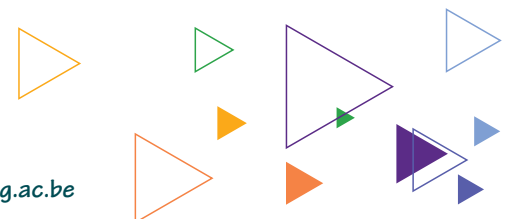
Chacune des séances est valorisée à concurrence d'1 UFP. Parfois, plusieurs dates sont proposées. Il s'agit de la même séance repliquée plusieurs fois afin de conserver des groupes de taille adéquate.

Des formations thématiques baptisées « séminaires de mise en œuvre » (SMO) vous sont également proposées sous forme d'un parcours en alternance, balisé par étapes, valorisé à concurrence de 3 UFP et qui débouche sur le design d'un projet abouti pour votre pratique de l'enseignement dans un cours que vous choisirez. Ces SMO reposent sur un souci de flexibilité, un conseil pédagogique et la mise à disposition de ressources courtes et opérationnelles.

Tout encadrant est bienvenu à l'ensemble des formations IFRES, y compris les collègues qui ne sont plus soumis à aucune obligation institutionnelle.

Des modifications peuvent être apportées en cours d'année.
Certaines activités IFRES seront valorisées et annoncées en temps voulu.

Le catalogue des formations est régulièrement mis à jour sur le site de l'IFRES : www.ifres.ulg.ac.be



Séances introduisant des concepts de base

Séances créditées pour 1 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	DATES am = de 9h à 12h30 pm = de 13h30 à 17h
<input type="checkbox"/> Démarrer comme enseignant/encadrant à l'ULg : mon « kit de survie »	D. Verpoorten, P. Detroz & L. Leduc	11/9/18 am, 25/9/18 pm (en anglais)
<input type="checkbox"/> Un guide pour l'enseignant, un guide pour l'étudiant: l'engagement pédagogique (pour les enseignants)	L. Leduc & Th. Quinet	13/9/18 am, 4/6/19 am
<input type="checkbox"/> Faire concorder ses objectifs, ses méthodes et ses évaluations	L. Leduc	16/10/18 am, 14/5/19 pm
<input type="checkbox"/> Motiver mes étudiants	D. Verpoorten	17/10/18 pm
<input type="checkbox"/> Recourir aux méthodes actives dans mon cours en grand groupe	D. Verpoorten	3/10/18 pm
<input type="checkbox"/> Introduction à l'évaluation : principes et critères de qualité	P. Detroz & V. Crahay	19/10/18 am, 16/5/19 am
<input type="checkbox"/> L'évaluation à correction standardisée (QCM, VF, ...)	P. Detroz & V. Crahay	25/10/18 am, 19/3/19 pm
<input type="checkbox"/> Un "bon" enseignant ? Quelques pistes de développement professionnel	D. Verpoorten, L. Leduc & P. Detroz	4/10/18 am
<input type="checkbox"/> Première approche du numérique dans mon enseignement : eLearning, classe inversée, moocs, réalité virtuelle, gamification...	D. Verpoorten & J.F. Van de Poël	11/10/18 pm, 6/12/18 am, 22/1/19 pm

Séances abordant des thèmes plus spécifiques

Séances créditées pour 1 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	DATES
<input type="checkbox"/> Fixer ses niveaux d'attentes (prérequis, acquis d'apprentissage, charge de travail, modalités organisationnelles) dans un cours donné	L. Leduc	24/10/18 am, 17/1/19 am
<input type="checkbox"/> Optimiser le recours à des supports écrits et des ressources diverses dans mon cours	L. Leduc	16/11/18 am, 8/5/19 am
<input type="checkbox"/> Relations à l'étudiant : communication, déontologie	L. Leduc, P. Detroz & J. Robert	13/12/18 am, 15/3/19 am
<input type="checkbox"/> Organiser et animer des séances pratiques en sciences humaines	D. Verpoorten & G. Cormann	6/6/19 pm
<input type="checkbox"/> Organiser et animer des séances pratiques en sciences et sciences appliquées	D. Verpoorten, B. Leyh & P. Tossings	21/3/19 pm
<input type="checkbox"/> Organiser et animer des séances pratiques en sciences du vivant	P. Bonnet, V. Defaweux, F. Melot, S. Geerts & D. Verpoorten	14/11/18 pm
<input type="checkbox"/> Organiser et animer des séances pratiques en droit	D. Verpoorten, Ch. Biquet & J. Devyver	17/5/19 pm
<input type="checkbox"/> L'évaluation de performances complexes	P. Detroz	20/2/19 am
<input type="checkbox"/> Technologie de l'évaluation	P. Detroz & V. Crahay	10/10/18 pm
<input type="checkbox"/> Le portfolio étudiant, le journal de bord et le dossier d'apprentissage : principes et illustrations	V. Alonso, P. Detroz & D. Verpoorten	22/3/19 am
<input type="checkbox"/> Pédagogie par projet – Concevoir, gérer et évaluer une performance collective	R. Charlier, D. Verpoorten, V. Jans et T. Manfredini & L. Leduc	14/3/19 pm
<input type="checkbox"/> Accompagner et évaluer des mémoires et TFE	D. Verpoorten & F. Jérôme	22/10/18 am
<input type="checkbox"/> Les stages en Master : objectifs, organisation et évaluation	P. Detroz & V. Alonso	4/4/19 pm
<input type="checkbox"/> L'apprentissage par problèmes : principes, exemples d'application et prérequis	P. Bonnet, A. Collard & D. Giet	19/2/19 de 14h à 17h30, au CHU
<input type="checkbox"/> Le tutorat pour l'apprentissage par problèmes (APP) et en petits groupes	P. Bonnet, A. Collard & D. Giet	22/2/19 pm, au CHU
<input type="checkbox"/> Méthode innovante pour évaluer les capacités de raisonnement des étudiants : le TCS (Test de Concordance de Scripts)	D. Giet, V. Massart & A. Collard	11/1/19 pm, au CHU
<input type="checkbox"/> Dispositif intégré d'évaluation des performances complexes : les ECOS, EMS et oraux multidisciplinaires intégratifs	D. Giet, G. Philippe, V. Massart & A. Collard	4/2/19 pm, au CHU
<input type="checkbox"/> Introduction à la plateforme eCampus	B. Lecomte & J. Devyver	23/10/18 am, 13/11/18 am, 27/11/18 am, 15/1/19 am, 19/2/19 am, 12/3/19 am, 9/4/19 am, 30/4/19 am

Séances pour public plus expérimenté

Séances créditées pour 1 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	DATES
<input type="checkbox"/> L'approche par compétences	P. Detroz	23/4/19 am
<input type="checkbox"/> eCampus pour : proposer des travaux et suivre les étudiants (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	22/1/19 am, 2/4/19 am
<input type="checkbox"/> Questionner ma pratique par la technique du micro-enseignement (si au moins 2 inscrits)	D. Verpoorten & C. Delfosse	15/10/18 am, 12/12/18 am, 13/2/19 am
<input type="checkbox"/> Évaluer et réguler ses enseignements	P. Detroz	23/1/19 am

Séances du Centre de Didactique Supérieur

Séances créditées pour 1 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	DATES
<input type="checkbox"/> Donner cours en 1ère année de bachelier : qu'est ce que ça change vraiment?	L. Leduc	21/11/18 am, 20/5/19 am
<input type="checkbox"/> Identifier des leviers d'apprentissages prioritaires dans nos cours de 1er Bac	L. Leduc	23/11/18 am, 22/5/19 am
<input type="checkbox"/> Favoriser chez l'étudiant l'acquisition d'une méthode de travail adaptée à un cours de 1er Bac	L. Leduc & D. Duchâteau	8/2/19 am
<input type="checkbox"/> Quelles pratiques de feedbacks formatifs au service de l'apprentissage des étudiants en 1er BAC ?	L. Leduc	20/3/19 am
<input type="checkbox"/> Filtres à l'entrée, attribution de cotes et seuils de réussite en 1ère année : des réflexions incontournables de l'aide à la réussite	L. Leduc & P. Detroz	6/2/19 am

Ateliers

Séances créditées pour 1 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	DATES
<input type="checkbox"/> eCampus pour : créer des groupes et des activités de collaboration (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	5/2/19 am, 7/5/19 am
<input type="checkbox"/> eCampus pour : créer des tests (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	4/12/18 am, 19/3/19 am, 14/5/19 am
<input type="checkbox"/> eCampus pour : proposer des contenus variés et communiquer (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	11/12/18 am, 26/3/19 am
<input type="checkbox"/> Mon corps et ma voix, outils au service de mon enseignement	P. Detroz	17/10/18 am, 15/5/19 am
<input type="checkbox"/> Enseigner/Apprendre - Elaborer ma philosophie de l'enseignement	J. Devyver & D. Verpoorten	22/11/18 pm
<input type="checkbox"/> Les cartes conceptuelles, un outil de développement et d'évaluation de performances complexes : principes, impacts et manipulations	P. Detroz	19/12/18 am, 3/6/19 am
<input type="checkbox"/> Enseigner en exploitant mes forces et mes faiblesses	P. Detroz	14/6/19 am
<input type="checkbox"/> Le Web 2.0 pour mes étudiants... et pour moi !	D. Verpoorten, J.F. Van de Poël & P. Thirion (Réseau des bibliothèques)	28/11/18 am

Séminaires de mise en œuvre

Séances créditées pour 3 UFP (Unité de Formation Pédagogique)

INTITULÉ DE LA SÉANCE	RESPONSABLES	
<input type="checkbox"/> Démarrer mon cours en ligne (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	inscription sur le site de l'IFRES
<input type="checkbox"/> Améliorer mon cours en ligne (prérequis obligatoire : séance "Introduction à la plateforme eCampus")	B. Lecomte & J. Devyver	
<input type="checkbox"/> La fabrique de contenus riches et multimédia	B. Lecomte & J. Devyver	
<input type="checkbox"/> Repérer des verrous d'apprentissage dans mon cours et en améliorer la maîtrise	D. Verpoorten & J. Devyver	
<input type="checkbox"/> Gamifier mon cours	D. Verpoorten & J.F. Van de Poël	
<input type="checkbox"/> Organiser une activité de peer review dans mon cours	D. Verpoorten & IFRES-eCampus	
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une classe inversée	D. Verpoorten, J. Devyver & F. Jérôme	
<input type="checkbox"/> Créer mon portfolio d'enseignant(e)	P. Detroz & V. Alonso	
<input type="checkbox"/> Concevoir le scénario pédagogique de mon cours	L. Leduc	
<input type="checkbox"/> Remédier à la non maîtrise des prérequis par les étudiants	L. Leduc	
<input type="checkbox"/> Mettre en place une simulation d'examen	L. Leduc	
<input type="checkbox"/> Développer ses pratiques de feedbacks formatifs au sein d'une activité adaptée aux besoins des étudiants	L. Leduc	
<input type="checkbox"/> Améliorer la maîtrise du français en 1 ^{er} bac	L. Leduc	
<input type="checkbox"/> Amener l'étudiant à réfléchir à ses propres performances	L. Leduc & D. Verpoorten	
<input type="checkbox"/> Optimiser les aspects graphiques de vos supports pédagogiques	O. Borsu	
<input type="checkbox"/> Créer un test QCM de qualité	V. Crahay & A. Piazza	
<input type="checkbox"/> Créer un test à questions ouvertes de qualité	V. Crahay & A. Piazza	

