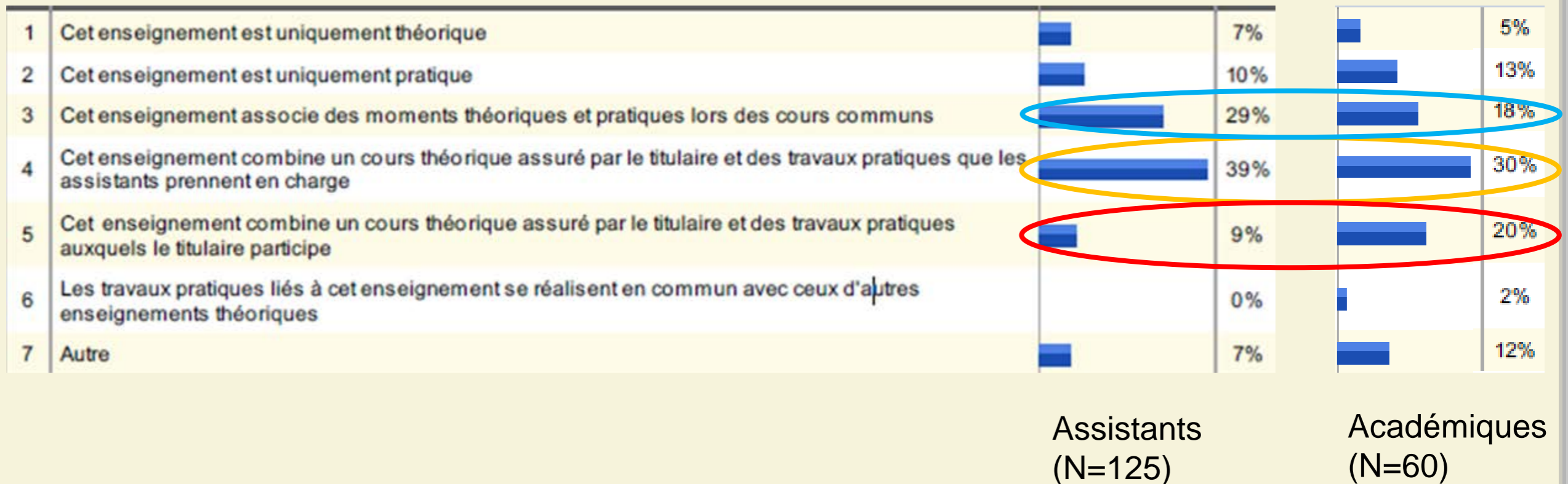


Articulation théorie/pratique



« Vendre la théorie en... »

- « la rendant la plus concrète possible en illustrant avec des exemples de la vie quotidienne (surtout en 1ère année de bachelier) ». [Répondant Ac 27]
- « leur assignant un travail pratique où la théorie est utile (ou même nécessaire) »
[Répondant Ac 20]
- « la théorie ne se vend pas; elle se présente comme "des lunettes" qui permettent de comprendre des situations dans leur complexité » [Répondant Ac 5]

L'université accorde trop d'attention et d'importance à la pratique

	Assistants (N=67)		Académiques (N=57)	
Pas du tout d'accord	24%	} 96%	30%	} 95%
Pas d'accord	42%		40%	
Plutôt pas d'accord	30%		25%	
Plutôt d'accord	3%		4%	
D'accord	1%		2%	
Tout à fait d'accord	0%		0%	

Une formation théorique pointue constitue l'essentiel d'une formation universitaire, mais on ne devrait pas verser dans un dédain pour tout ce qui est pratique.

Je pense que des efforts peuvent être faits pour améliorer la vision pratique sans verser toutefois dans l'école professionnelle

Les vocables utilisés dans l'enquête :
Atelier, séances d'exercices, travaux pratiques, cours pratiques, clinique, casus, répétitions, labos, travaux dirigés, études de cas, démonstrations, labos, projets personnels, travaux de groupe, séminaires, travaux (lectures à domicile), études de textes en groupe, tutorat, logbook, excursion, vignettes cliniques, projets.

Taux d'encadrement partie pratique
assistants : 1:160 jusque 1:1

Taux d'encadrement partie pratique
académiques : 1:300 jusque 1:1

Plusieurs commentaires soulignent la difficulté de trouver un équilibre satisfaisant entre théorie et pratique par le fait que cette dernière exige un encadrement plus important. Exemple : « *Dire "on a l'intention de faire plus de travaux pratiques" ne suffit pas. L'attention est à la quantité, alors qu'aucun cadre propice n'est mis en place: diminution de l'encadrement + augmentation de la fréquentation, semestrialisation.* » [Répondant Ac 12]