



ECOLE  
POLYTECHNIQUE  
DE BRUXELLES

# Vers des situations d'apprentissage « authentique »...

Nadine Postiaux

# Le pitch

*Pas de bonne théorie sans pratique et pas de pratique sans une bonne théorie ...*

Théorie

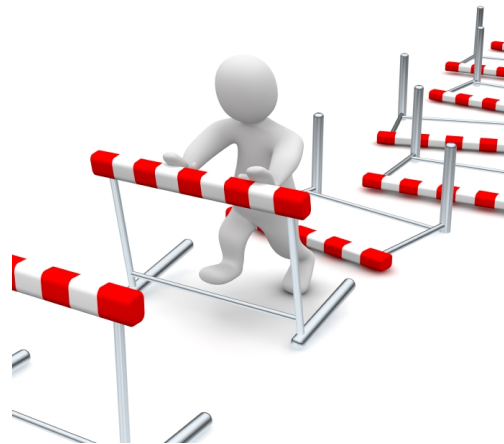
**COMPETENCE**

# Compétence : la question de la bonne formulation

- Analyser de manière prospective les impacts potentiels des facteurs environnementaux sur l'état de santé de sous-groupes de population
- Etablir avec le patient hospitalisé une relation positive et profitable au traitement.
- Utiliser les outils nécessaires pour diagnostiquer les difficultés d'un enfant en échec en vue de proposer un plan de soutien scolaire.

# Trois obstacles

- L'échelle d'un curriculum  $\neq$  compétence,
- Le lien avec le contexte professionnel est surestimé,
- Le modèle compétence est incomplet.



# Compétence et référentiel ?



# Pour une didactique des compétences



# Conditions minimales

- Mises en situation,
- Singularisation des parcours d'apprentissage,
- Observations/retours dans l'enseignement ET dans l'évaluation,
- Diminuer la matière/changer le rapport au savoir.





*Tu me dis, j'oublie.  
Tu m'enseignes, je me souviens.  
Tu m'impliques, j'apprends.*

**Benjamin Franklin**



# Brève biblio

- Perrenoud, P. (2005). Développer des compétences, mission centrale ou marginale de l'université ? Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université de Genève, [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2005/2005\\_15.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2005/2005_15.html).
- Développer et évaluer des compétences dans l'enseignement supérieur : réflexions et pratiques. Revue Education et Formation, n°e-296, décembre 2011. <http://ute3.umh.ac.be/revues/>
- Prigent R., Bernard H. et Kozanitis A., Enseigner à l'université dans une approche programme, Presses internationales Polytechnique, 2009