



Théorie-pratique: à la recherche  
de l'unité insaisissable

Nicole Rege Colet

7<sup>ème</sup> journée annuelle de l'IFRES, ULg  
Lundi, 5 mai 2014

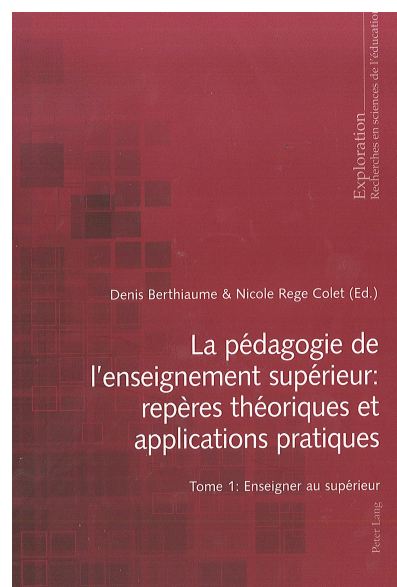


### Le parcours : un questionnement systématique

- ▶ Ma philosophie pédagogique
- ▶ Des observations
- ▶ Un questionnement
- ▶ L'investigation
- ▶ Des outils conceptuels et théoriques
- ▶ Le développement pédagogique

## Une philosophie de l'enseignement universitaire

Une vision de la pédagogie de l'enseignement supérieur qui articule conceptions et approches



## Une approche psychopédagogique

Réfléchir aux dispositifs de formation, aux conditions d'enseignement et aux pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en profondeur des étudiants

## A propos de l'articulation théorie-pratique

- Des connaissances aux compétences
  - Transfert de compétences
  - Professionnalisation
  - Employabilité
  - Efficacité
- De l'autonomie, de la responsabilité et du sens critique
  - Raisonnement scientifique de haut niveau
  - Citoyenneté
  - *Scholarly attitude* - érudition

## Des observations

- A l'issue de l'évaluation d'un programme
- Lors de l'évaluation d'étudiants en stage
- Au cours d'une enquête sur le développement professionnel

## Au terme de l'évaluation d'un programme innovant

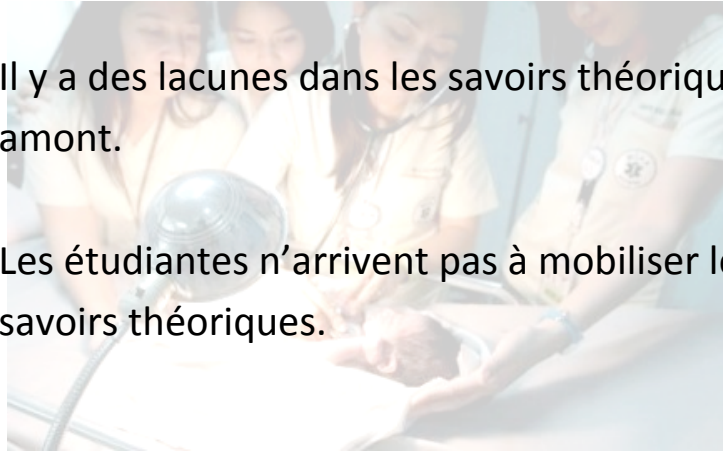
Il n'y a pas assez de temps dans le cursus dédié à la pratique professionnelle.

Les diplômés ne se sentent pas suffisamment préparés pour la pratique de la profession.

### Lors de l'évaluation d'une tâche complexe

Il y a des lacunes dans les savoirs théoriques en amont.

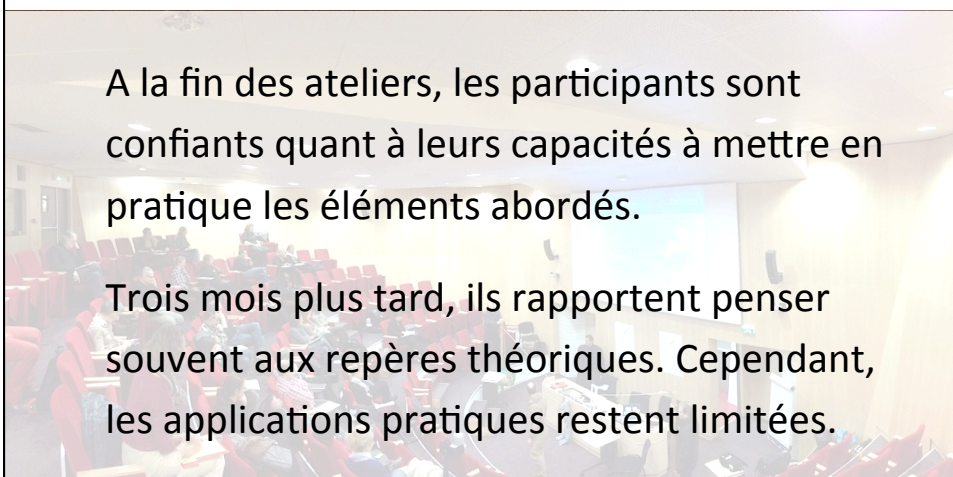
Les étudiantes n'arrivent pas à mobiliser leurs savoirs théoriques.



### Une enquête sur l'impact d'une formation en pédagogie de l'enseignement supérieur

A la fin des ateliers, les participants sont confiants quant à leurs capacités à mettre en pratique les éléments abordés.

Trois mois plus tard, ils rapportent penser souvent aux repères théoriques. Cependant, les applications pratiques restent limitées.



## Un questionnaire ouvert

Des hypothèses pour comprendre ce qui se passe du côté de l'apprenant

## Quelques hypothèses

- Les étudiants ne perçoivent pas nécessairement la dimension pratique des situations d'apprentissage ou des dispositifs de formation.
- Les étudiantes n'arrivent pas à modifier d'elles-mêmes leurs stratégies d'apprentissage.
- La formation, à elle seule, ne suffit pas: il faut de l'accompagnement-conseil pour favoriser le transfert.

## Alors comment investiguer l'articulation théorie-pratique ?

... en adoptant une approche de type SoTL

*Scholarship of Teaching and Learning*

## Définition du SoTL

Une démarche de questionnement systématique (*scholarly inquiry*) sur les apprentissages des étudiants qui permet d'améliorer la pratique d'enseignement en communiquant publiquement sur cette recherche ou ce questionnement

(Rege Colet, Fanghanel, McAlpine & Weston, 2011)

## Quels outils pour un questionnement systématique sur l'articulation théorie-pratique ?

Conception et approche

Théories de l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage

Approches de l'enseignement

### Conception et approche

**Conception**

**Approche**

Façon de voir les choses

Façon de faire les choses

Systeme de croyances

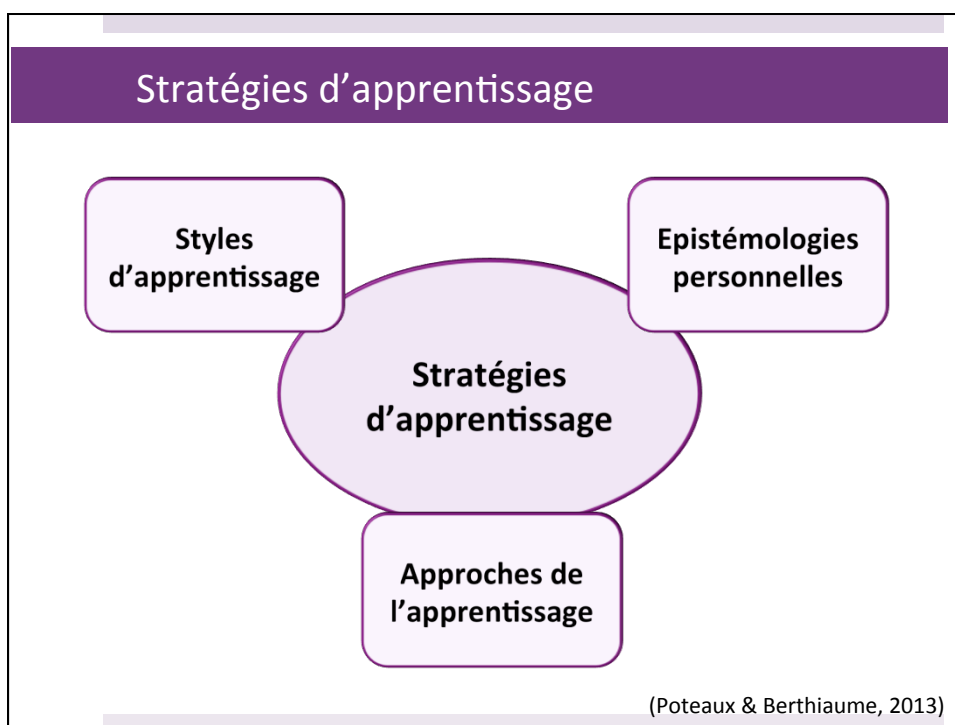
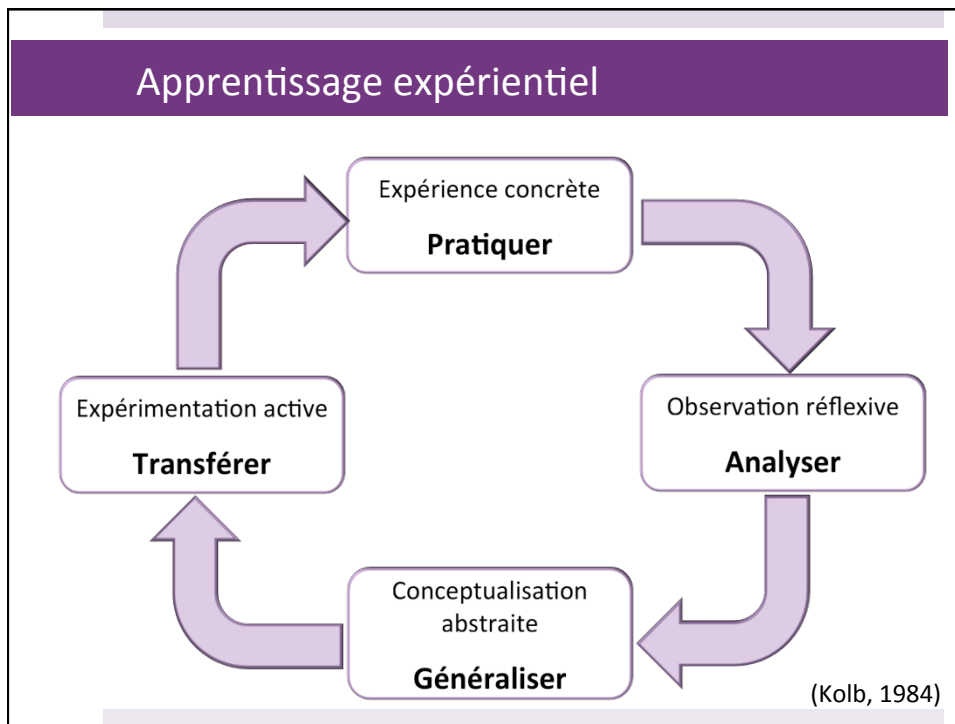
Stratégies

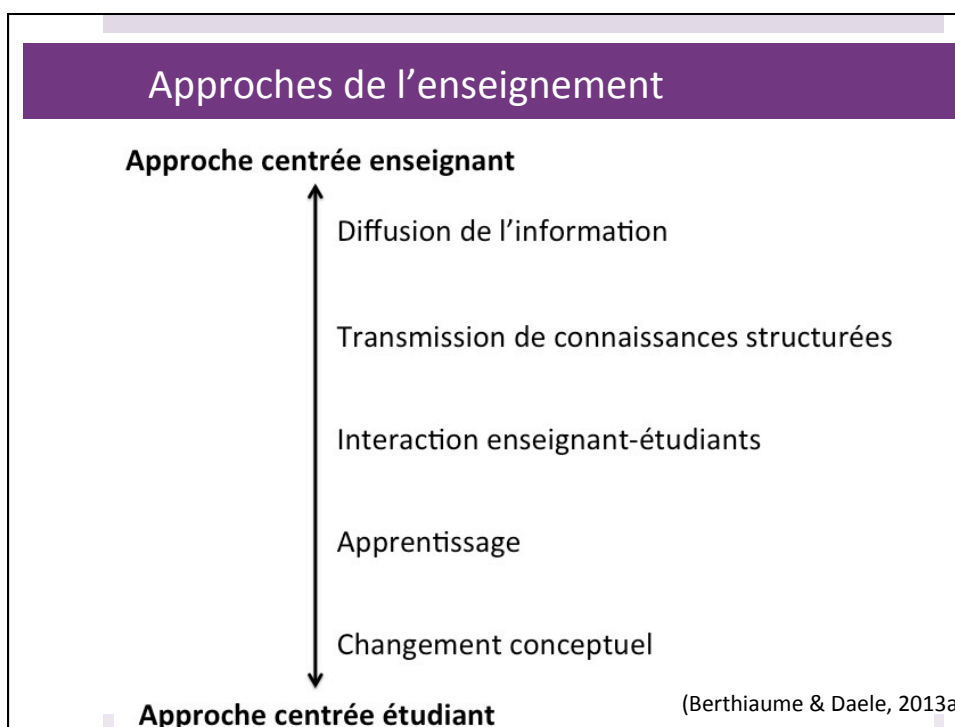
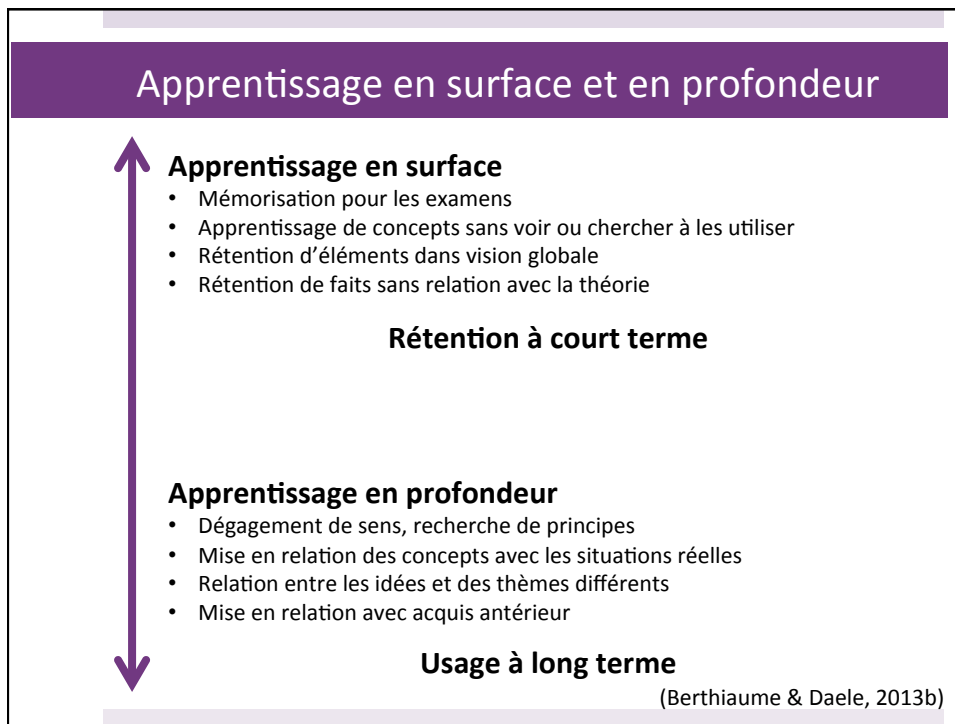
Connaissance de soi

Mode opératoire

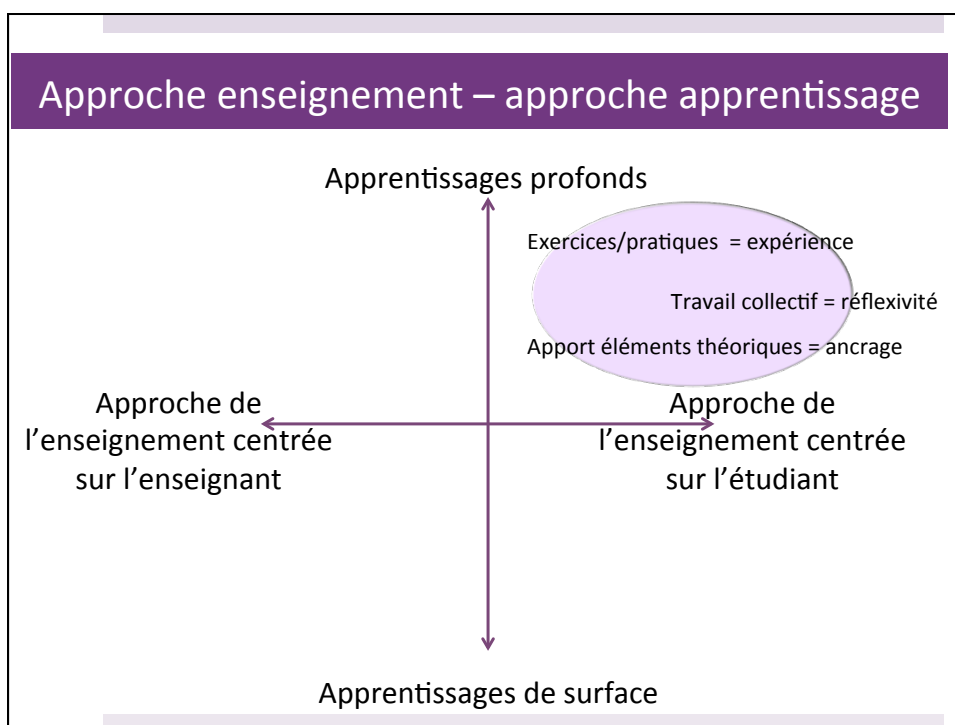
(Rege Colet & Rovero, à paraître)



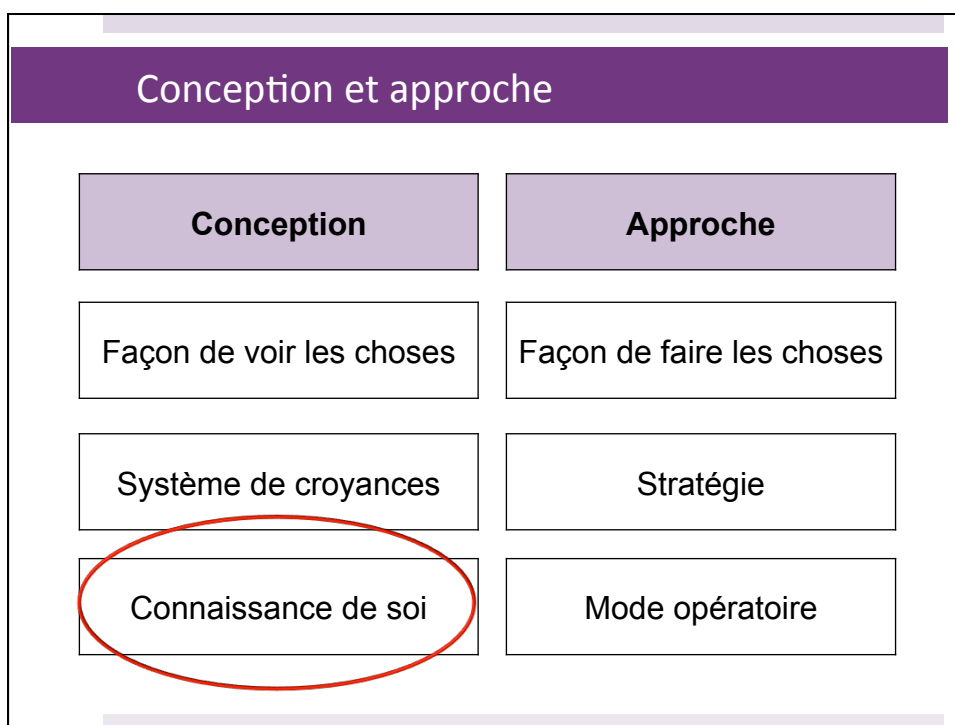




<b>Pôle Enseignant</b>		
	<b>Enseignant</b>	<b>Etudiant</b>
<b>Diffusion information</b>	Transmetteur	Récepteur
<b>Transmission connaissances structurées</b>	Didacticien	Passif
<b>Interaction enseignant-étudiant</b>	Animateur	Participatif
<b>Apprentissage</b>	Facilitateur	Actif
<b>Changement conceptuel</b>	Accompagnateur Conseiller	Réflexif Autodirigé Autonome
<b>Pôle Etudiant</b>		



Que faire pour relancer le développement pédagogique ?



## Deux pistes à explorer

1. Travailler avec les étudiants sur l'efficacité de leurs stratégies d'apprentissage
2. Proposer des pauses réflexives pour élever la conscience de soi

## Références bibliographiques

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013a). Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées? Dans D. Berthiaume & N. Rege Colet, *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1. Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013b). Comment clarifier les apprentissages visés par l'enseignement? Dans D. Berthiaume & N. Rege Colet, *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1. Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.

Berthiaume, D. & Rege Colet, N. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1. Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning : experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

Poteaux, N. & Berthiaume, D. (2013). Comment soutenir les apprentissages des étudiants? In D. Berthiaume & N. Rege Colet, *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1. Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.

Rege Colet, N., Fanghanel, J., McAlpine, L., & Weston, C. (2011). La recherche liée à l'enseignement au supérieur et la formalisation des pratiques enseignantes : le concept du SoTL, *Recherche et formation*, 67, 91-103.

Rege Colet, N. & Rovero, Ph.R (à paraître). Prendre conscience de sa vision de l'enseignement. Dans N. Rege Colet & D. Berthiaume, *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 2. Se développer au titre d'enseignant du supérieur*. Berne: Peter Lang.