



Micro et macro-régulations des séminaires d'Apprentissage à l'Intégration des Connaissances : un équilibre à assurer !

Thèmes abordés

- Que sont ces séminaires AIC?
- Quelles modifications et pourquoi?
- Quels outils pour les réguler ?
- Quels défis à relever ?

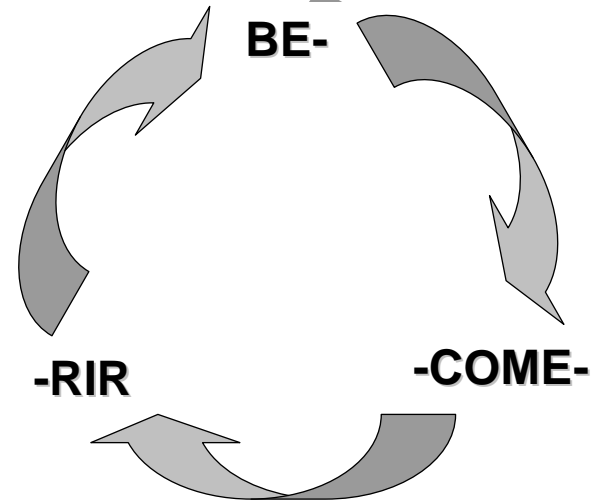
Pourquoi réguler, avec quels outils ?



2007 : analyse des Besoins et de l'Existant

Facteurs externes : Avis Etudiants

Facteurs internes : Envie d'améliorer



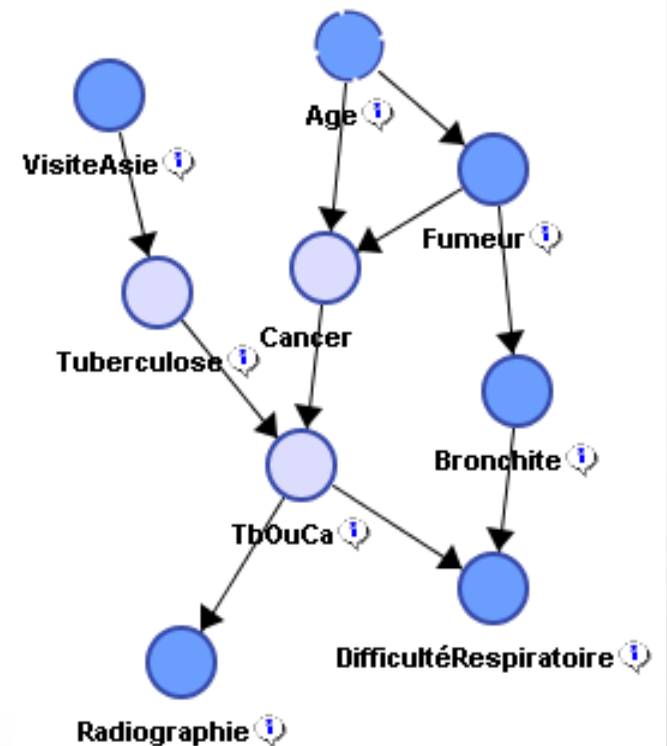
(Leclercq et al., 2006)

Objectifs des AIC ?

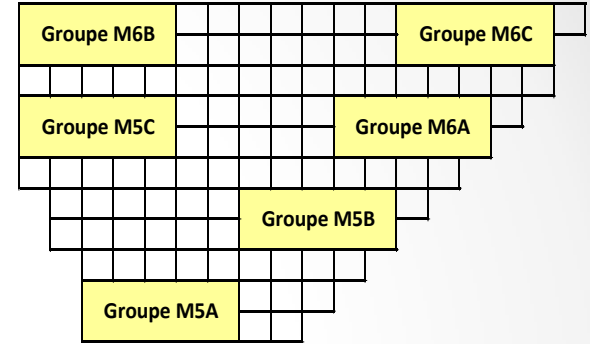
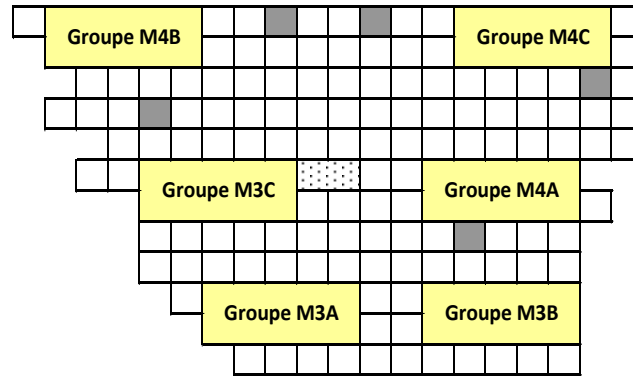
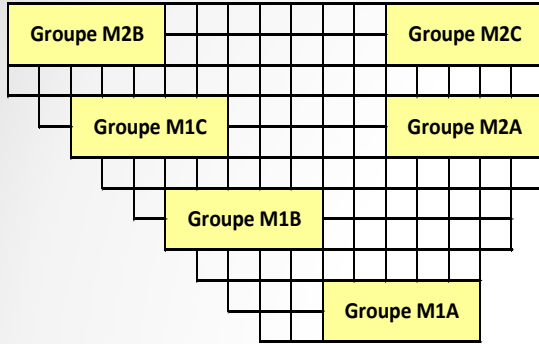
Début de BAC2 MED :
préparation aux APP



- Travail en petits groupes
- Analyse en profondeur d'un cas
- Raisonnement diagnostic logique
- Mind maps : mettre en relation notions



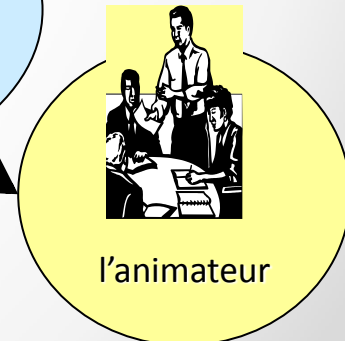
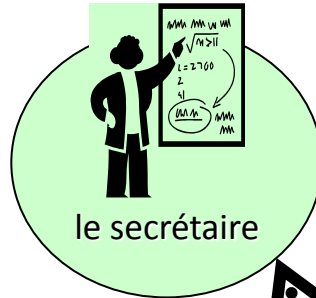
En pratique?



1 professeur et
1 responsable
« méthodes »



le tuteur



Organisation des AIC ?

Séance « Aller » : dégager explications du cas, relier à des notions connues, faire une mind map

Depuis quelques jours, Monsieur Arnold souffre de crampes nocturnes aux membres inférieurs. Il présentait déjà depuis quelques mois des douleurs lors de la marche ...

DEF Crampe,
contracture, signes

Fctmt Contraction
musculaire

Muscles striés
squelettiques

Localisation et
organisation tissulaire

Organisation cellulaire

Organisation
moléculaire

Protéines
interagissent

ATP

Ions

Oxygénation via
circulation (PA)

Respiration cellulaire

Contrôle par Système
Nerveux

Douleur

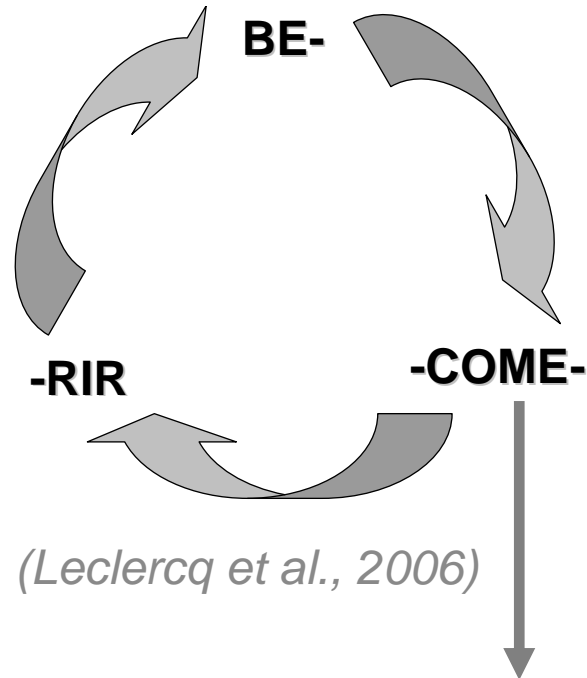
Origine du
dysfonctionnement

Conséquences du
dysfonctionnement

Travail personnel : creuser un des thèmes et en faire un diaporama

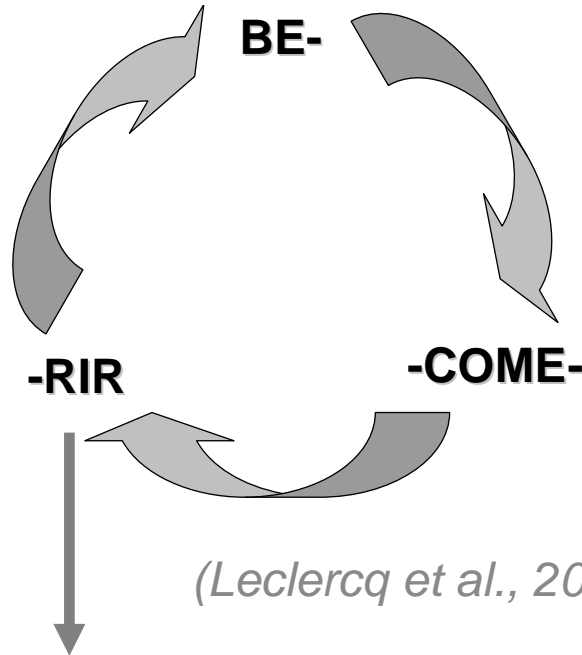
Séance « Retour » : exposer le thème, le mettre en relation avec les hypothèses

Quelle concordance ?



Objectifs	Méthodes	Evaluation
Faire des relations entre des notions connues	Mind map (séance aller)	- Groupe : questions en séance et diaporama - Individuelle : indirecte plus tard, application lors APP

Quelles micro régulations ?



- Facteurs externes : Logistique
- Facteurs internes : Clarification de mon rôle d'encadrant « méthode »

Quels résultats?

- Les étudiants comprennent les objectifs des séances
- Les étudiants sont habitués à travailler en petits groupes
- Certains étudiants se sentent préparés aux APP
- Certains étudiants progressent dans leurs schémas / mind maps

Quels défis ?

Réforme : AIC en BAC1 MED
Existant : les AIC et les APP ne sont plus dans la même année d'étude

BE-

-RIR

-COME-

Repenser l'évaluation :
Part individuelle
versus part du groupe
Portfolio et mind maps
versus diaporamas

Il n'y a plus d'évaluation indirecte en APP

Conclusions :

- Modèle BECOMERIR = un outil simple pour réfléchir plus efficacement à ses régulations
- Imperfections du système = opportunités de faire progresser le système.



L'équilibre, c'est la capacité d'être déséquilibré ou de se déséquilibrer sans tomber.

- **Régulation** = Ensemble des fonctions et des actions dont le but est de **maintenir l'équilibre** d'un système complexe en dépit des interventions de son environnement, ou de modifier le système de façon à ce qu'il s'adapte aux conditions environnantes. *(Legendre, 1993)*
- Les imperfections du système ne doivent pas être considérées comme des erreurs, mais plutôt comme des indicateurs des efforts à consentir pour franchir une nouvelle étape. *(Laveault, 2004)*