


« *Projet biblio* »

***Souligner la cohérence des pratiques
d'enseignement pour simplifier l'apprentissage
d'une méthode de recherche***

- 
- I. Initiation bibliographique en histoire**
 - II. Constats**
 - III. Une méthode commune**
 - IV. Un support méthodologique : le site biblio**

I. Initiation bibliographique en histoire (Bac 2 et 3 – 75h)

Formation pour les quatre périodes (Antiquité, Moyen Âge, Temps Moderne, époque contemporaine)

4 fois 15h (niveau I)

1 fois 15h (niveau II)

Complément aux *Exercices sur des questions d'histoire*
(12 ECTS)

Dispensée par l'assistant de chaque professeur (⇔ 4 enseignants différents)

II. Constats

Une même méthode applicable à différente
période

mais

Etudiants inconscients

Difficultés à entamer et systématiser une
recherche

Difficultés des étudiants et solutions envisagées

- ***Incompréhension de la spécificité des différents instruments de travail***
 - ➔ Définitions communes
- ***Cohérence et uniformité des références bibliographiques***
 - ➔ 1 système, des variantes
- ***Mauvaise utilisation des outils informatiques***
 - ➔ Porter regard critique

III. Une méthode commune systématique et cohérente

1. Recherche d'informations

(recherche de mots-clés - « carte d'identité »)

2. Recherche documentaire (dépouillement bibliographique)

3. Localisation du document (catalogues de bibliothèques)

4. Acquisition du document (services offerts par les institutions de conservation)

À chaque instruments sa fonction

- Par date → **chronologie**
- Par mot-clé → **dictionnaire / encyclopédie
répertoire / lexique ...**
- Visualiser la disposition de lieux → **atlas**
- Replacer dans un contexte → **synthèse**

<http://www.schist.ulg.ac.be/biblio>.

IV. Un support méthodologique : le site biblio

Site *Bibliographie*

[http://www.schist.ulg.ac.be/biblio.](http://www.schist.ulg.ac.be/biblio)

Conclusions – Impact immédiat

- **Entre nous**
- **Sur les étudiants**
- **Face aux professeurs**
- **Sur le cours**

Et 5 ans après ...

- Renouvellement de l'équipe et du corps professoral
- Perception estudiantine de l'outil
- Maintenance et gestion