

# Le portfolio étudiant à l'ULg

## L'apprentissage de l'autonomie et de l'esprit critique

Service Guidance-Etude

Mélanie DEUM

Dominique DUCHATEAU



Journée IFRES - janvier 2012

# Plan

- 1. Qu'est-ce qu'un portfolio?
- 2. Quelles sont les rubriques possibles?
- 3. Qu'en est-il à l'ULg?
- 4. Perspectives au SGE
- 5. Conclusions

# 1. Qu'est-ce qu'un portfolio?

« *Le portfolio est un échantillon de preuves, sélectionnées par l'étudiant pour rendre compte de ses apprentissages* »  
(Tardif, 2006)



- Issu du monde des artistes et des architectes
- Il s'agit donc d'un **outil** (classeur, blog, site...) qui permet de **sélectionner** et de collectionner des **traces** (écrits, photos, références, schémas, cartes conceptuelles, ...) qui témoignent d'un **apprentissage**, d'un développement, d'un projet...
- D'une vision traditionnellement photographique de l'apprentissage vers une **vision vidéographique**
- Le portfolio n'est donc pas une finalité en soi mais un **moyen** pour...

## Plus concrètement, le portfolio peut être:

- Un support au jugement/auto-évaluation:
  - Prendre conscience des apprentissages réalisés
  - Identifier ses forces et ses faiblesses
  - Faire le point sur ses méthodes de travail et leur efficacité
  - Se situer par rapport aux compétences à développer dans son cursus de formation

- Un support à l'analyse:
  - Identifier des attributions causales, des éléments justificatifs et explicatifs de ses progrès et lacunes
  
- Un support à la régulation
  - Se définir de nouveaux objectifs à atteindre et définir des pistes d'actions
    - Comblent les lacunes
    - Assurer les acquis, les transposer à d'autres contextes

# Il s'agit donc d'un outil qui...

Trajectoire de développement

- Documente la progression dans les apprentissages.
- Accompagne les étudiants dans une réflexion sur leurs apprentissages, sur des contenus ou leurs stratégies.
- Objective les régulations à mettre en œuvre.
- Permet de travailler des compétences plus transversales comme l'autonomie et l'esprit critique.

- Implique les étudiants dans la sélection des preuves attestant de leurs compétences

Niveau de développement

## 2. Quelles sont les rubriques possibles?

- Présentation et parcours personnels :
  - Récit autobiographique
  - Choix d'étude
  - Vision du métier (futur idéal, projet professionnel, motivations, rôle dans la société, ...)
  - Discussion de son rôle d'étudiant, de stagiaire.
- Apprentissages réalisés et développement de compétences :
  - Evolution de ses représentations; présentation d'une animation, d'un projet, d'un outil, d'une technique, ...; acquis de stage; étapes d'une recherche...
- Bilan et perspectives :
  - Auto-évaluations
  - Régulations
  - Sélection des preuves de compétences les plus significatives

### 3. Qu'en est-il à l'ULg?

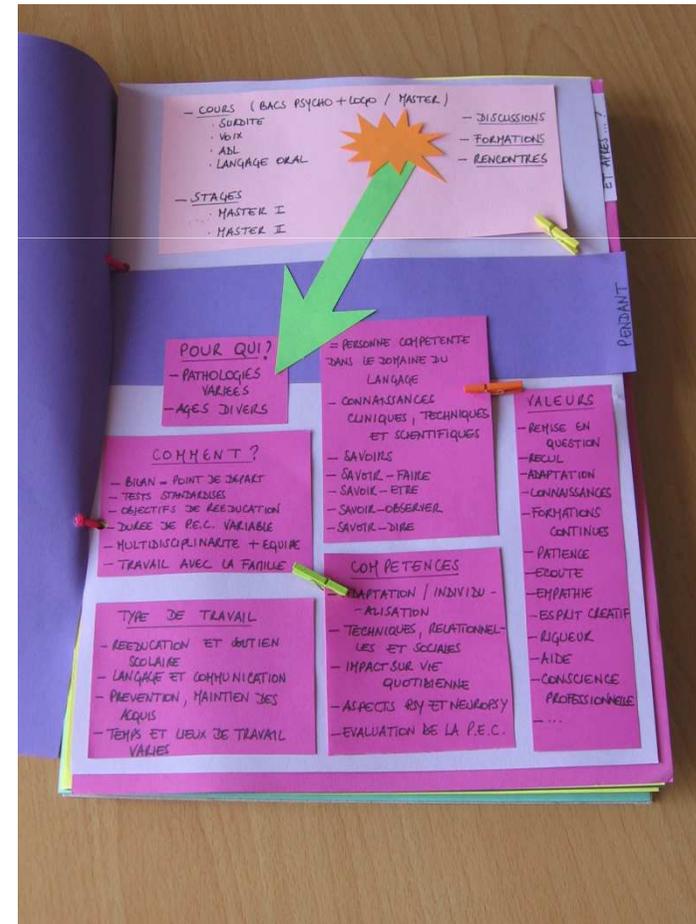
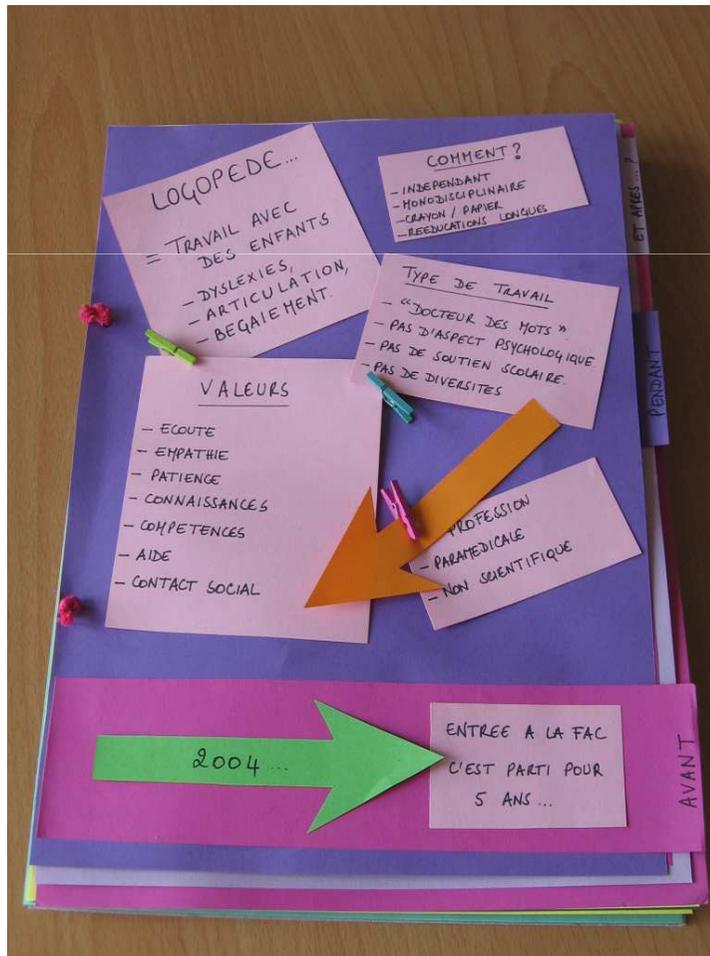
- Depuis 2008
- Actuellement +/-250 portfolios/an
- 2 facultés « pilotes » :
  - **Médecine :**
    - *Cours de Médecine palliative*
    - *Stage en pharmacie*
  - **Psychologie et Sciences de l'Education:**
    - *Séminaire de développement professionnel en Logopédie*
    - *Cours d'apprentissage et formation continue des adultes*
    - *Cours de questions et pratiques d'éducation du jeune enfant*
    - *Psychologie sociale des groupes et des organisations.*

# Sollicitations de départ des enseignants

- Mettre en œuvre un outil qui permettrait aux étudiants :
  - De développer un esprit critique face aux savoirs de la formation (théorie et stage).
  - De soutenir l'analyse objective de situations de stage (au-delà du descriptif/émotionnel) en aidant à distinguer ce qui est significatif et important.
  - D'avoir une évaluation basée sur les compétences, étayée par l'apport de preuves.
  - De responsabiliser les étudiants dans leurs parcours de formation (choix des preuves et/ou des contenus des cours).
  - De réfléchir à leurs représentations sur la profession et leur identité professionnelle.
  - De se poser des questions sur leur niveau de connaissance/compétence, leurs stratégies d'apprentissage, ...

# Quelques illustrations...

## Réfléchir à ses représentations



## Dresser le bilan des éléments déclencheurs de progrès sur une année

### Fiche d'auto-évaluation mensuelle Numéro 1

À compléter entre le jeudi 21 octobre et le jeudi 4 novembre

En matière de soins palliatifs, je pense :

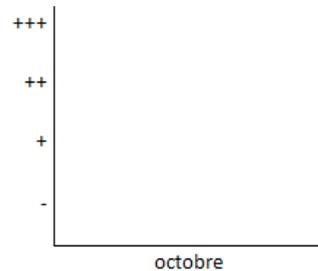
(+++) avoir progressé énormément

(++) avoir bien progressé

(+) avoir progressé

(-) ne pas avoir progressé

... depuis le début du cours



### Arguments

J'ai choisi (-) (+) (++) ou (+++) parce que.....

**LE JOYEUX JOURNAL D'ALEX** Economie

**ECONOMIE : LA RELANCE DE LA BOURSE !!!!**  
Personne ne s'y attendait, même les plus grands économistes ne l'avait pas vu venir, mais la relance est en marche en ce milieu d'année 2009 profondément marqué par la crise.

Le graphique illustre une tendance à la hausse de la bourse. Les étiquettes sont : Adaptation (en bas à gauche), Apprentissage (en bas), Récupération (en bas), Voie (en bas), Psychomotricité (en bas), Appuis théoriques (en haut), Bilans LOLE (en haut), Formation (en haut), et Adaptation (en haut).

**PARCOURS PROFESSIONNEL :**

**Points faibles :**

- J'ai encore du progrès à faire notamment pour acquérir une certaine confiance en moi ;
- Je n'ai jamais fait passer d'années à proprement parlé. J'ai conscience qu'au bout de la troisième, ce sera presque une formalité, mais ne retrouver seule face à une première demande, ne me rassure pas.
- J'aimerais vraiment poursuivre une formation en psychomotricité et dans certains aspects de la voie pour considérer que je serai allée au bout des objectifs que je m'étais fixés.
- Je ne prends pas assez de recul quant à mon implication éditoriale et psychologique face à certains cas lourds. Ainsi, l'année passée dans le domaine du handicap, surtout avec des patients DMC, n'a pas été de tout repos.

**Points forts :**

- Je pense avoir de bons acquis théoriques. Si je ne me sens pas à l'aise sur un cas, je sais où chercher et j'ai toujours le réflexe de me plonger dans la théorie avant d'agir.
- La passation de bilans, que ce soit en langage oral comme en langage écrit, ne semble pas me poser de problème. Je m'en sens capable.
- De même, la construction de plans thérapeutiques suivis avec des objectifs à moyen et à long terme, est une compétence pour laquelle je me sens en confiance.
- Je suis toujours et plus que jamais dans l'optique d'une formation continue et j'aimerais m'investir dans des domaines particuliers comme l'aïkido.
- J'essaie de m'adapter à chaque situation, je pense en être capable.

Au fond, ce qu'il me manque, n'est simplement de l'expérience !

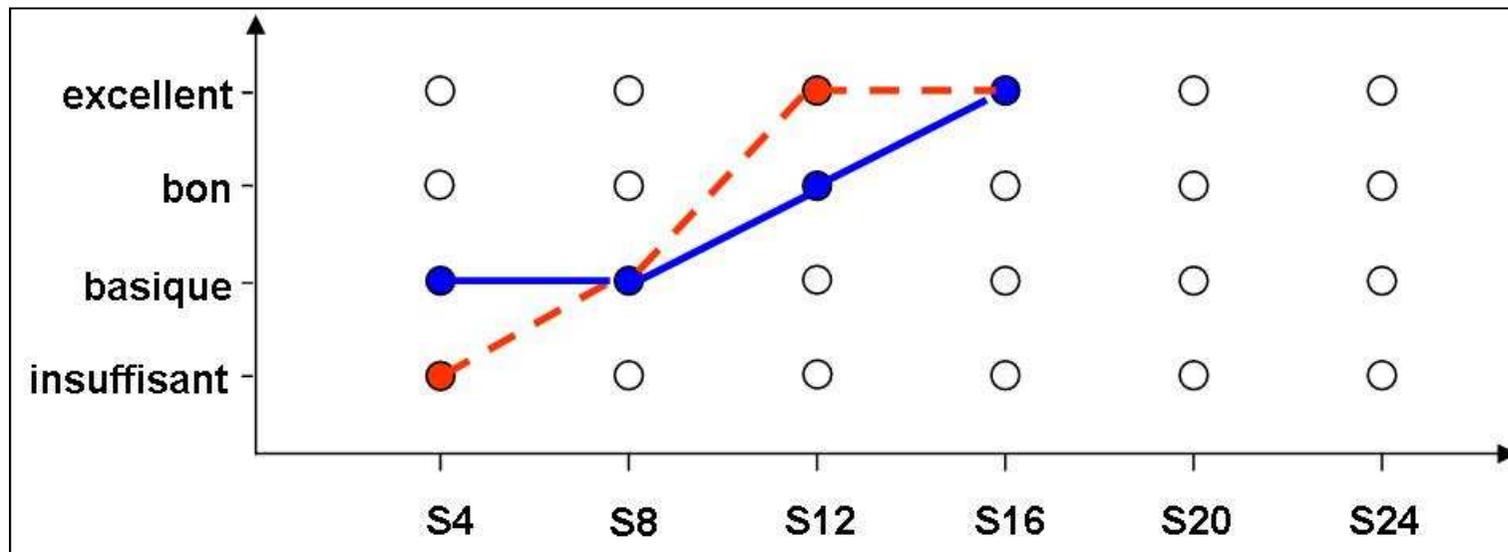
Page 13

A mi-parcours, quel est le regard que je porte sur mes apprentissages, l'évolution de ceux-ci ?

Objectifs d'apprentissage	Non acquis	En voie d'acquisition			acquis	Justifications du niveau d'acquisition	Perspectives
		+	++	+++			
<i>exemple</i>		✓				<i>Exemple de justification à indiquer</i>	<i>Exemple de perspectives à indiquer : qu'est-ce que l'étudiant va faire pour progresser ?</i>
- annonce d'une mauvaise nouvelle							
- traitements à visée palliative et à visée curatives : l'intention thérapeutique							
- dynamique familiale en situation de crise							
- délimitation des soins							
- déclaration anticipée d'euthanasie							
- abord du vécu du malade et de sa famille							
- traitements des effets indésirables de la chimiothérapie							
- causes et prise en charge de la fièvre et de la neutropénie en cours de chimiothérapie (indications d'hospitalisation)							
- prévention, diagnostic et traitement d'une déshydratation							
- principes, avantages et inconvénients de la radiothérapie antalgique							
- notions fondamentales en matière des douleurs chroniques et de leurs traitements							



## Coévaluation d'une compétence



## 4. Perspectives au SGE



# Objectifs poursuivis

- Aider les étudiants à :
  - Réfléchir à leurs méthodes de travail et les réguler (prise de notes, résumés, synthèses...),
  - Se construire un planning d'étude réaliste et efficace (organisation pendant l'année et pendant la bloqué, gestion d'un travail de fin d'étude...),
  - Se préparer aux interrogations et aux examens (mémorisation, exigences universitaires, stress, difficultés de concentration, découragement...),
  - Rebondir après leurs examens (analyse de ses erreurs, choix des examens à représenter (10-11/20), remise au travail...).

# Intérêt d'un portfolio « méthode de travail » au SGE

- Tracer la progression méthodologique des étudiants
  - Pour qu'ils identifient plus facilement ce qui pose problème dans leurs méthodes de travail.
  - Pour qu'ils puissent objectiver leurs progrès.
  - Pour impacter leur motivation et leur donner des leviers pour optimiser leur réussite.
  - Pour leur permettre de comparer, adapter, transférer leurs méthodes à divers cours.
  - Pour nous permettre de mieux situer nos conseils.

# La structure du portfolio « méthode de travail »

## 1. Où en suis-je ?

- Quelle est ma manière de travailler ?
- Quelle est ma gestion du temps ?
- Quelle est mon implication dans mes études ?

## 2. Ma méthode de travail

- Aller aux cours
  - *Mes fiches*
    - *Diagnostic*
    - *Conseils*
  - *Mes outils*
  - *Mon bilan*
- Travailler mes cours
- Étudier mes cours

# La structure du portfolio « méthode de travail »

## 3. Ma gestion du temps

- Pendant l'année
  - *Mes fiches*
  - *Diagnostic*
  - *Conseils*
  - *Mes outils*
  - *Mon bilan*
- Pendant la bloqué
- Pendant la session

## 4. Mes examens

- M'y préparer
  - *Mes fiches*
  - *Diagnostic*
  - *Conseils*
  - *Mes outils*
  - *Mon bilan*
- Savourer mes réussites
- Rebondir sur mes échecs
- Me remettre au travail

# La structure du portfolio « méthode de travail »

5. Ma progression
  - L'agenda de l'année
  - Mon bilan global
    - Évolution au travers des fiches diagnostiques
    - Exemples significatifs
    - Pistes d'action

# Un zoom sur la partie « Aller aux cours »

- **Mes fiches**
  - **Ma fiche diagnostique**
    - Comment noter ? Identifier mes points forts et mes points faibles.
  - **Mes fiches conseils**
    - Assister aux cours : 2 bonnes raisons !
    - Me préparer à prendre notes.
    - Tout noter ? Et si j'ai a un syllabus, que fais-je ?
- **Mes outils**
- **Mon bilan : faire le point et réguler**
  - **Agenda**
    - En début d'année
    - En novembre
    - Et pour démarrer le Q2 ?
  - **Ma progression**

## 5. Conclusions

- Intégrer l'outil dans un dispositif de formation/d'accompagnement pour lui donner du sens
- Accompagner les étudiants
  - Objectivation des compétences, des forces et des progrès
  - Formalisation des savoirs
  - Apprentissage de la réflexivité
  - Créer des lieux d'échange permettant de prendre de la distance

- Difficulté de l'évaluation
  - Rupture avec les modes d'évaluation « classiques »
  - Temps de lecture (et de rédaction!)
  - Importance de la qualité des feedbacks
  - Au-delà des critères, fournir des indicateurs