*4e Journée annuelle de l'IFRES*
*11 mai 2010*

# Carte blanche

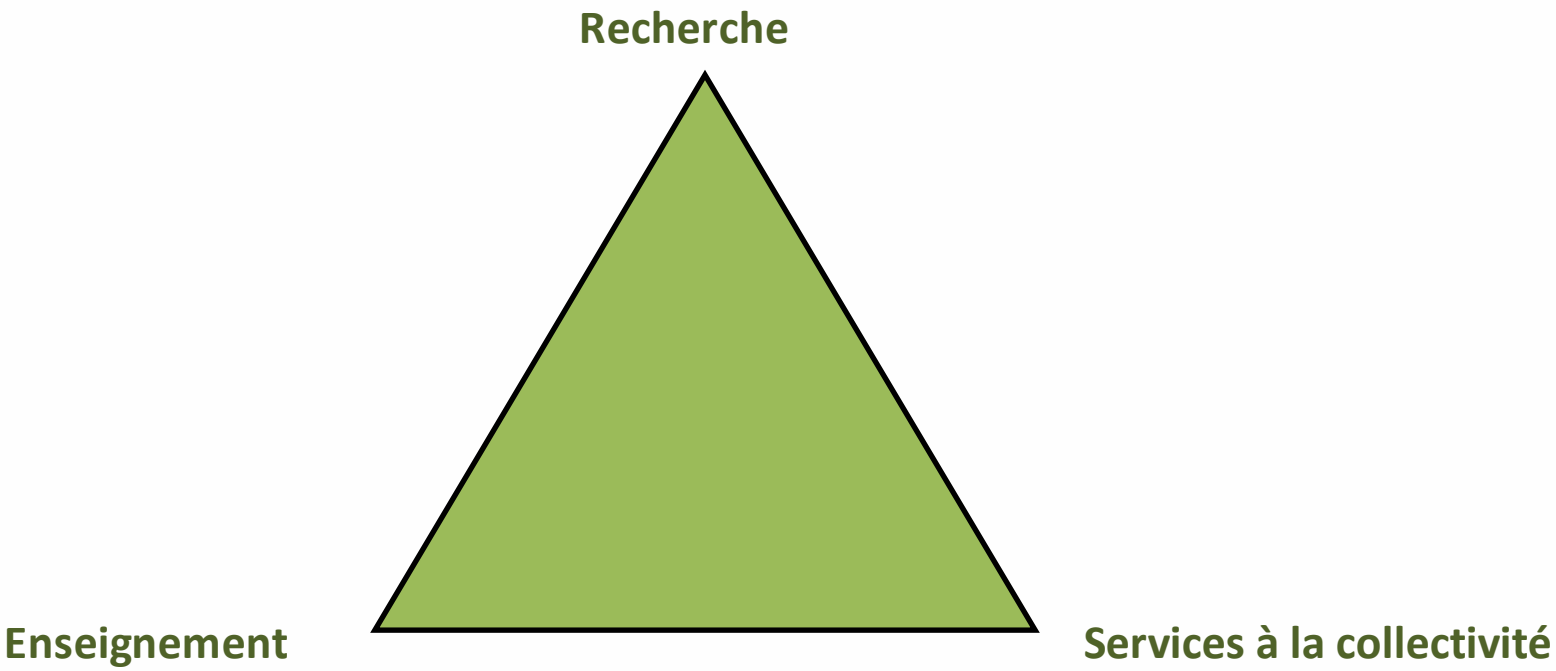
## De la géographie à la didactique et à la pédagogie universitaire

## S'investir dans l'enseignement et la formation

Prof. B. MERENNE
Vice-Présidente de l'IFRES

IFRES Université de Liège ULg

# Les trois missions d'un professeur d'Université



# Traits majeurs de ces missions

- Impliquent des compétences différentes
- Interviennent différemment dans la carrière
- Sont parfois difficilement compatibles
- Ne bénéficient pas toujours de la même réputation

# Un témoignage

- **Organisé en trois temps autour de la thématique : investir dans l'enseignement et la formation**
  - ✓ Trois grandes sources de plaisir
  - ✓ Des bénéfices multiples
  - ✓ Enjeux et défis pour le futur

- **Reposant sur une quadruple expérience**
  - ✓ L'enseignement de la géographie à l'Université (cours, TP, travaux de terrain)
  - ✓ La formation des futurs AESS en géographie et des futurs titulaires du CAPAES ainsi que des recherches en didactique de la géographie principalement dans l'enseignement secondaire
  - ✓ Notre expérience au CIFEN
  - ✓ Notre expérience à l'IFRES

- **Un goût personnel pour l'enseignement et la formation**
  - ✓Une première formation d'enseignant avant d'entrer à l'Université
  - ✓ Un choix confirmé dès le début de la carrière universitaire

- **La volonté de s'impliquer et de forcer le changement**
  - ✓Dans son travail au quotidien
  - ✓Dans sa discipline
  - ✓A l'Université

- **L'insertion dans une section sensible à la pédagogie et des « patrons » qui m'ont toujours fait confiance**

# 1. Trois grandes sources de plaisir

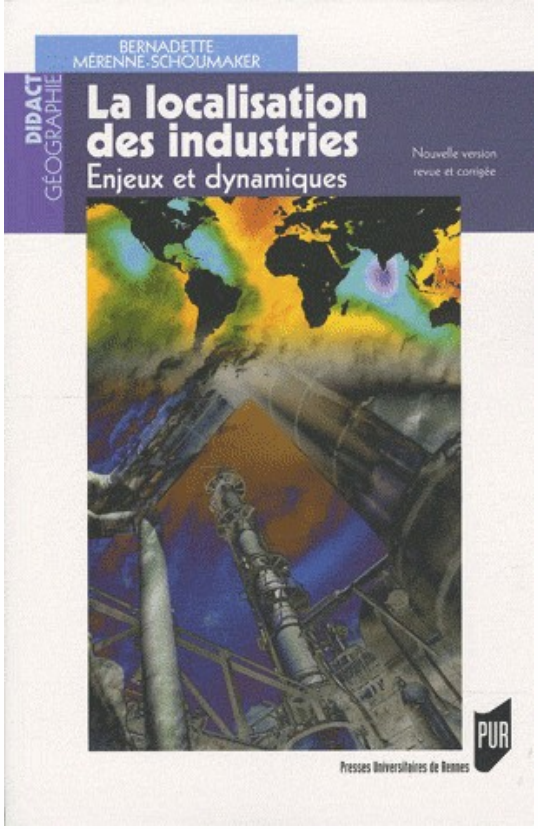
# 1.1. Un rapport privilégié à un savoir

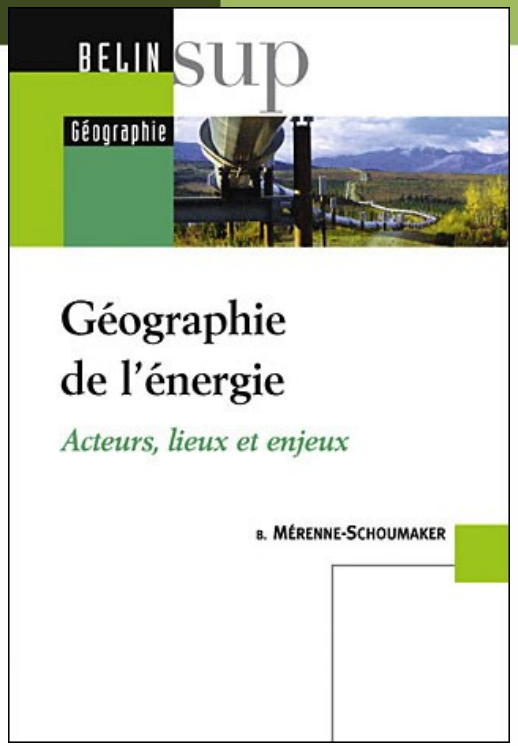
- ❑ Le découvrir, l'approfondir, l'organiser ou le réorganiser
- ❑ Et bien sûr continuer à apprendre

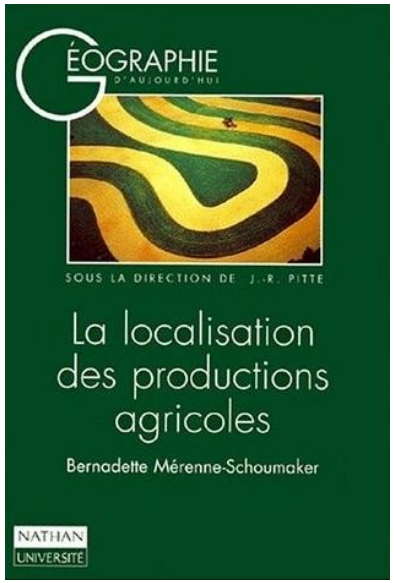
➔Beaucoup de plaisir à préparer les cours et TP :

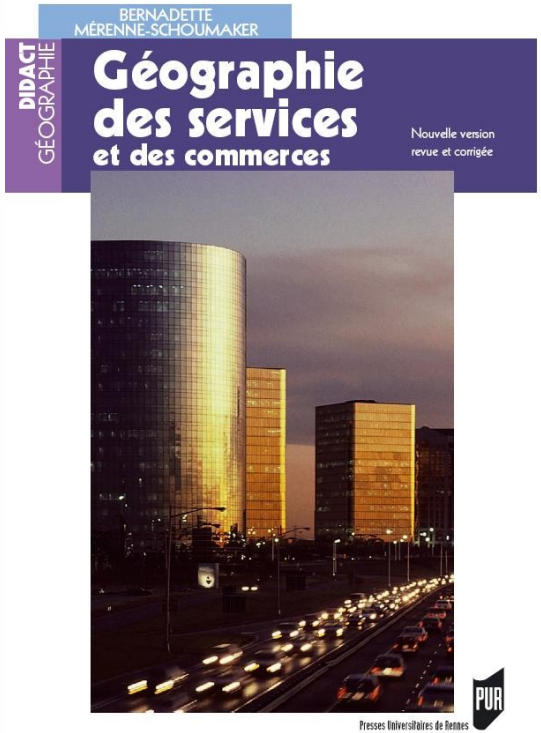
- Sélectionner les matières
- Organiser les plans de cours
- Rédiger les notes de cours
- Les compléter et les mettre à jour
- Préparer les supports audiovisuels
- Imaginer les stratégies pour motiver les étudiants (notamment d'autres disciplines ou les adultes en formation)
- …

# 1. Trois grandes sources de plaisir



# 1.2. Un rapport privilégié à l'étudiant

- ❑ Partager avec lui ce savoir, l'aider à se former
- ❑ Amener chacun à persévérer, se surpasser, aller au maximum des ses possibilités

➔Beaucoup de plaisir à :

- Mettre en place des dispositifs favorisant l'apprentissage et l'implication des étudiants
- Concevoir et expérimenter de nouvelles formules (TP, cours, stages…)
- Accompagner les étudiants dans leurs propres apprentissages, notamment mémoires, formation pédagogique…
- Leur communiquer le plaisir à apprendre
- Les aider à s'évaluer
- Etre un réel facilitateur d'apprentissage en s'interrogeant sur ses propres pratiques et en dialoguant avec les étudiants
- …

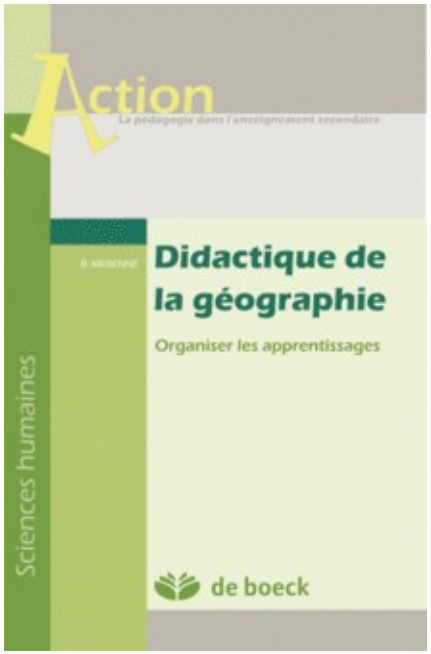
# Un exemple : la formation initiale et continue des enseignants en géographie

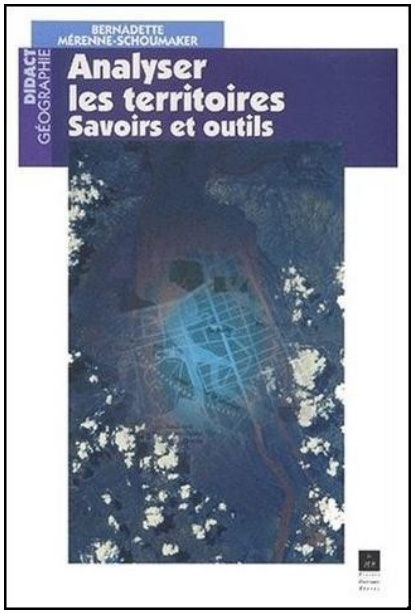
- Des dispositifs de formation spécifiques : TP, stages, travaux de groupes, jeux de rôles…

- Un accompagnement avant tout individuel

- Un travail non seulement sur les matières et les méthodes mais encore sur les attitudes, la capacité à communiquer avec les autres, à développer une relation de qualité avec ses élèves

- La nécessité de coller aux réalités de terrain



# 1.2.3. Un rapport privilégié aux collègues

- La formation est sans nul doute un projet collectif : celui d'une équipe d'enseignants supportée par son Institution

➔Beaucoup de plaisir à :

- Concevoir avec d'autres le meilleur dispositif possible (BAC et Master, AESS, CAPAES, CDS, IFRES)
- Expérimenter de nouvelles méthodes
- Evaluer ces dispositifs et chercher à les améliorer
- …

# Un exemple : le développement du CIFEN

- Intégration des didacticiens et des pédagogues de l'AESS dans le CPPD puis du CIFEN (1995)

- Travail à la réforme de l'AESS puis mise en œuvre de réformes successives

- Soutien à toutes les didactiques avec leur volet encadrement des étudiants mais aussi recherche

- Promotion de la formation des enseignants

- Création du CAPAES

# Un autre exemple : le développement du CDS

- Initié avec Laurent Leduc et le soutien de l'IFRES
- Dispositif original pour conseiller, encadrer et former les enseignants ayant en charge les étudiants de première génération
- 28 séances en présentiel et 10 suivis depuis 2005
- Près de 100 témoignages de collègues de l'ULg

# 2. Des bénéfices multiples

# 2.1. Des bénéfices individuels

- Améliorer sa maîtrise des savoirs et souvent les élargir
  - ✓en réfléchissant en profondeur aux objectifs assignés à une matière en termes de formation des étudiants, aux concepts fondamentaux de la discipline et à la manière dont le savoir a été construit et évolue
  - ✓en s'interrogeant sur les contenus (pourquoi ceux-là et pas d'autres? pourquoi dans cet ordre et non un autre?...) et en confrontant leur analyse par des auteurs différents

- Approfondir des questions particulières, notamment des points du programme qui posent problème aux étudiants, des thématiques traitées dans les mémoires et les thèses

- Se faire reconnaître dans les milieux scientifiques et les milieux extérieurs

## 2.2. Des bénéfices collectifs

- Contribuer au développement de sa discipline
- Contribuer la réputation de son Université
- Former des adultes bien dans leur peau
- Mettre sur le marché des professionnels de qualité
- Aider au développement de sa région

# 3. Enjeux et défis pour le futur

# 3.1. Au niveau personnel

- ❑ Permettre à chacun de se former en fonction de ses besoins
- ❑ Apporter une aide individualisée à la demande
- ❑ Développer des dispositifs pour permettre aux nouveaux CC, voire assistants de disposer de plus de temps pour développer leurs nouveaux enseignements

# 3.2. Au niveau des Départements et Facultés

- Mener une réflexion en profondeur sur les objectifs et la cohérence des programmes de formation

- Chercher à promouvoir l'acquisition de compétences de base telles que la pensée critique, le raisonnement hypothéco-déductif, les capacités de travail en groupe, les capacités de résolution de problèmes, la gestion de projet, le traitement d'information, les capacités de lecture et de rédaction…

- Favoriser la mise en réseau des personnes ressources en matière d'enseignement et de formation

- Développer des collaborations plus étroites avec l'IFRES

# 3.3. Au niveau de l'Institution

- ❑ Mettre en place des dispositifs pour mieux prendre en compte la dimension enseignement lors des sélections et des promotions

- ❑ Renforcer les appuis aux initiatives et recherches pédagogiques

- ❑ Développer une réflexion en profondeur sur la qualité de l'enseignement et de la formation

- Combiner recherche et enseignement est une chance majeure offerte aux enseignants de l'Université

- S'impliquer dans des expériences diverses fut aussi pour moi d'un très riche apport

- D'où ma profonde gratitude à tous ceux avec lesquels j'ai pu travailler en didactique et pédagogie universitaire à l'université de Liège, plus particulièrement Dieudonné Leclercq, Jacqueline Beckers, Marianne Poumay, tous les didacticiens des disciplines, Brigitte Monfort, Jacques Boniver, Jean-Paul Bourguignon, Mélanie Deum, Catherine Colaux et bien sûr Laurent Leduc sans qui le CDS ne serait pas ce qu'il est

Merci de votre attention