**Secteur de Logopédie**

**Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education**

# Le PBL en logopédie : quel transfert ?

***Christelle Maillart & Agnès Sadzot***

*christelle.maillart@ulg.ac.be*
*A.Sadzot@ulg.ac.be*

11 mai 2010

*Le contexte : apprentissage de la démarche logopédique (ADL)*

- ✓ **Cours en Master 1- 60h. 6 crédits.**
- ✓ **Contenu. Logopédie développementale (langage oral, langage écrit – de l'évaluation à la prise en charge)**
- ✓ **Lieu d'intégration entre cours théoriques et applications cliniques (stage)**
- ✓ **Environ 50 étudiants par année / ss-groupes de 10 + 1 tuteur**
- ✓ **4 années de recul… -> étudiants diplômés**

# *La question du transfert*

- Réalisation d'une étude par focus group (via des crédits pédagogiques interfacultaires) : 4 groupes
  - Étudiants de M1 (actuellement dans le dispositif)
  - Maître de stage (non tuteurs)
  - Anciens diplômés
  - Tuteurs d'ADL (parfois aussi MS)

# *Apports soulignés par les anciens étudiants*

- apprendre à s'exprimer, à communiquer
- prendre en compte d'autres points de vue et composer avec

  ***Anciens :*** *"Ça m'a aussi appris la communication, prendre en compte les autres points de vue et arriver à faire avec tout ça, parce que ce n'est pas toujours évident de travailler avec des autres points de vue »*

- échanger les points de vue
- apprendre à se forger son propre point de vue
- travailler en multidisciplinaire
- acquérir un esprit critique

  ***Anciens :*** *"Et avoir un esprit critique sur les données, je pense, parce que c'est vrai on les a, on les étudie parfois telles quelles pour les examens et d'avoir les ADL, ben, on est un peu obligées de tout combiner ensemble et se dire … sous un autre angle … »*

- combiner des données, des informations
- apprendre une démarche de réflexion
- apprendre à s'organiser, apprendre à structurer le travail

  ***Anciens :*** *"C'est plus les ADL qui m'ont aidée à avoir une certaine structure et à penser différemment et donc à mieux m'organiser pour mon stage."*
- apprendre qu'il n'y a pas qu'une solution, qu'une démarche
- …

-> apprentissages transversaux

# *Apports soulignés par les maîtres de stage*

- apprendre à faire un bilan, manipuler des tests, du matériel
- apprendre aux étudiants à tenir un rôle dans le groupe

- apprendre à écouter, s'imposer, communiquer

  ***MS :*** *"Et je trouve que dans leur aisance aussi dans la dynamique d'un groupe, et les groupes changent aussi. Je trouve que c'est vraiment très, très chouette et qu'elles sont obligées de prendre la parole et de s'imposer, d'écouter, les deux. Je trouve que de ce côté-là, c'est vraiment une richesse.«*

- échanger des idées
- être capable de constituer un matériel de rééducation adapté

  ***MS :*** *"Partir d'un type de difficulté et créer un matériel, on leur demande de créer un matériel de A à Z par rapport à un type de problématique. Ça je trouve que c'est vraiment très, très riche aussi parce qu'elles doivent se poser des questions, elles doivent pouvoir trouver un matériel qui s'adapte à l'enfant, etc. …Donc, je trouve que c'est vraiment chouette parce qu'elles sont aussi accompagnées sur toute une série de démarches et je trouve que ça apporte encore en richesse à leur formation »*

- mettre en œuvre la théorie apprise, pouvoir s'en servir

- équilibrer théorie et pratique au sein des études universitaires

  ***MS :*** *"Avec les objectifs aussi de leur permettre d'aborder les questions pratiques de la logo parce qu'elles ont beaucoup de théorie quand même dans le cadre de l'université aussi de faire un petit peu le lien entre ce qu'elles ont appris au plan théorique et comment le mettre en œuvre, et finalement au niveau pratique, comment s'en servir, de ce qu'elles ont appris. Enfin, moi en tout cas, j'ai quand même l'impression que c'est quand même ça aussi un des objectifs."*

## *Difficultés < étude Focus Group*

- Peu soulevées et concernent des adaptations du dispositif (ex. temps d'auto-apprentissage, documents mis à disposition, etc.)
- Rencontre avec le patient non abordée, or moment critique selon le MS
- A compléter avec des jeux de rôle ?
- Question de fréquence et de moment d'introduction dans le cursus

# *Nos impressions*

Le dispositif

- Dispositif attendu, très interactif & motivant tant pour les étudiants que l'équipe enseignante
- Dispositif permettant aussi de mettre en lumière des difficultés, incompréhensions théoriques -> qu'en faire ?

La question du transfert

- Accent sur une procédure, une démarche -> transfert facilité ?
- De la résolution d'un problème en groupe vers une résolution individuelle -> ? (ex. vignette à traiter seul)
- Flexibilité dans les résolutions : « et si…. ? » -> cartes conceptuelles pour les variantes…