

# Portfolio d'Enseignant

Dr. Pascal Francq

- Contexte
- Contenu
- Utilisations
- Questions

- **Contexte**
- Contenu
- Utilisations
- Questions

## Contexte (1/2) - Personnel

---

- Cours dans le domaine des technologies de l'information, plus particulièrement Internet.
- Création et mise à jour du portfolio lors de trois attributions de cours :
  - 2004, mini-chaire : 3 cours.
  - 2006, chaire temps plein : 5 cours dont 2 hérités de la mini-chaire.
  - 2009, chaire temps plein : 4 nouveaux cours.
- **Portfolio m'a accompagné dès mes premiers cours.**

## Contexte (2/2) - Institutionnel

---

- Cadre institutionnel a changé à l'ULB.
- En 2004 :
  - Le Recteur souhaite que le portfolio d'enseignement soit indispensable pour toute demande liée aux activités pédagogiques (cours, promotions, etc.).
  - Le portfolio est donc perçu comme **destiné principalement aux commissions scientifiques**.
- En pratique :
  - Le portfolio est facultatif.
  - Peu de (futurs) professeurs savent que cela existe et l'utilisent.
  - Le portfolio est donc un outil **surtout destiné à soi**.

- Contexte
- **Contenu**
- Utilisations
- Questions

## Contenu (1/3) - Projet Pédagogique Prospectif

---

- Orientations pédagogiques générales :
  - Rappel des objectifs de la (mini-)chaire.
  - Rappel des objectifs de l'ensemble des cours confiés, en lien avec les compétences auxquels ils contribuent.
  - Présentation de mes propres objectifs.
- Présentation succincte des cours et de leur articulation.
- Quelques pages maximum.

- **Type d'enseignement** proposé (cours magistraux, travaux pratiques, mémoires, thèses, etc.).
- **Présentation de tous les cours** :
  - Cadre général (position dans le cursus, lien avec les compétences auxquels il contribue, etc.).
  - Plan du cours.
  - Objectifs et méthodes d'évaluation.
  - Les cours déjà attribués et non compris dans la chaire sont en annexe.
- **Supports des cours** (syllabus, diaporamas et Internet).
- **Évaluation pédagogique.**



## Contenu (3/3) - Autres Activités Pédagogiques

---

- **Encadrement de mémoires et de thèses** (faire le lien entre la recherche et l'enseignement).
- **Responsabilités académiques** (présidence de filière).
- **Participations actives** à des efforts pédagogiques :
  - Réformes de programme (objectifs et mise en œuvre).
  - Promotion de la réussite (objectifs et mise en œuvre).
- Participations à des **formations et séminaires**.
- **Recherches** et publications à caractère pédagogique et didactique.

- Contexte
- Contenu
- **Utilisations**
- Questions

## Utilisations (1/2) - A Priori

---

- Fournir une **vision cohérente et complète** du projet pédagogique et de sa mise en œuvre.
- Disposer d'une référence intégrée pour :
  - Établir le contenu très en amont de la préparation des cours.
  - Articuler les objectifs et les méthodes d'évaluation à chaque étape de la préparation.
  - Vérifier l'articulation des différents cours.
  - Pouvoir annoncer aux étudiants dès le début les objectifs, le contenu et la méthode d'évaluation.
- Éventuellement, répondre à une exigence institutionnelle.

## Utilisations (2/2) - A Posteriori

---

- Faire évoluer les cours :
  - Confronter les objectifs du cours annoncés avec les compétences et connaissances évaluées chez les étudiants.
  - Identifier les points faibles dans la correspondance entre objectifs et contenu d'un cours.
  - Conserver les objectifs principaux.
  - Assurer l'articulation des cours.
- Consigner toutes les charges pédagogiques pour des évaluations futures.

- Contexte
- Contenu
- Utilisations
- **Questions**

- Qui est réellement le destinataire du portfolio ?
- Faut-il consigner l'histoire des enseignements ou considérer le portfolio comme une photographie des cours ?
- Quels niveaux de détails (ex: consigner tous les problèmes rencontrés) ?
- Comment utiliser le portfolio pour valoriser les activités pédagogiques dans une carrière académique ?