

# Simulations d'examens avec feedback

Cours de math — 1 Bac sciences économiques et de gestion  
(520 étudiants)

Isabelle Pays, Sabine Maron, Marie-Christine Cillis

HEC - École de gestion de l'ULg

Le 13 mai 2009

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse
- sont perdus dans leur gestion du temps

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse
- sont perdus dans leur gestion du temps
- s'évaluent mal

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse
- sont perdus dans leur gestion du temps
- s'évaluent mal
- rédigent mal

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse
- sont perdus dans leur gestion du temps
- s'évaluent mal
- rédigent mal
- ne respectent pas les consignes

# Constats

## Les étudiants

- ont besoin d'être encouragés à fournir un travail régulier, efficace
- sont perdus dans la masse
- sont perdus dans leur gestion du temps
- s'évaluent mal
- rédigent mal
- ne respectent pas les consignes
- ne sont pas préparés à aborder des QCM (résolution & impact d'un mauvais choix)



# Le dispositif

3 interros

- matière clairement délimitée

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente
- n'entrent pas en compte dans l'évaluation, mais...

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente
- n'entrent pas en compte dans l'évaluation, mais...
- durée du cours (1h30 ou 2h)

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente
- n'entrent pas en compte dans l'évaluation, mais...
- durée du cours (1h30 ou 2h)
- résolues et/ou commentées au cours suivant

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente
- n'entrent pas en compte dans l'évaluation, mais...
- durée du cours (1h30 ou 2h)
- résolues et/ou commentées au cours suivant

mi-octobre	mi-novembre	fin mars
QCM	QRO	QCM easy/exa ; QRO (exa)
Obligatoire	Obligatoire	Facultative (200)
Notée	Notée	Notée sur demande
	Commentée	Commentée

# Le dispositif

## 3 interros

- matière clairement délimitée
- chacune de nature différente
- n'entrent pas en compte dans l'évaluation, mais...
- durée du cours (1h30 ou 2h)
- résolues et/ou commentées au cours suivant

mi-octobre	mi-novembre	fin mars
QCM	QRO	QCM easy/exa ; QRO (exa)
Obligatoire	Obligatoire	Facultative (200)
Notée	Notée	Notée sur demande
	Commentée	Commentée

- Possibilité d'en discuter aux mises à disposition ou sur RV

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances



# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes
- se familiarise à la forme sous laquelle se présente l'examen

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes
- se familiarise à la forme sous laquelle se présente l'examen
- est sensibilisé à la notation QCM (impact mauvais choix)

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes
- se familiarise à la forme sous laquelle se présente l'examen
- est sensibilisé à la notation QCM (impact mauvais choix)
- est encouragé au travail régulier et efficace

# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes
- se familiarise à la forme sous laquelle se présente l'examen
- est sensibilisé à la notation QCM (impact mauvais choix)
- est encouragé au travail régulier et efficace
- doit intégrer la gestion du temps de travail



# Objectifs

## L'étudiant

- évalue l'état de ses connaissances
- perçoit les exigences au niveau de
  - la structure et la cohérence (rédaction structurée et déductive)
  - la précision et de la rigueur
  - du respect des consignes
- se familiarise à la forme sous laquelle se présente l'examen
- est sensibilisé à la notation QCM (impact mauvais choix)
- est encouragé au travail régulier et efficace
- doit intégrer la gestion du temps de travail
- est amené à comprendre que **“apprendre c'est avant tout comprendre”**

# Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement

# Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue

# Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue
- ± Aspect logistique ! Travail d'équipe !

## Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue
- ± Aspect logistique ! Travail d'équipe !
- + Feedback personnalisé ; MàD ou RV  $\Rightarrow$  engagement cognitif

## Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue
- ± Aspect logistique ! Travail d'équipe !
- + Feedback personnalisé ; MàD ou RV  $\Rightarrow$  engagement cognitif
- + Bonne préparation à l'examen, à la vie universitaire

## Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue
- ± Aspect logistique ! Travail d'équipe !
- + Feedback personnalisé ; MàD ou RV  $\Rightarrow$  engagement cognitif
- + Bonne préparation à l'examen, à la vie universitaire
- + Incite au travail régulier

## Conclusions : forces et faiblesses

- Pas toujours fait sérieusement
- + Initiative bien perçue
- ± Aspect logistique ! Travail d'équipe !
- + Feedback personnalisé ; MàD ou RV  $\Rightarrow$  engagement cognitif
- + Bonne préparation à l'examen, à la vie universitaire
- + Incite au travail régulier
- + "Apprendre c'est avant tout comprendre"