

Le rapport de stage dans l'évaluation globale du stage en Psychologie Clinique

Béatrice BROUETTE, Psychologue, Attachée Scientifique IFRES
Patricia BAIJOT Psychologue, Assistante
Service Clinique Adulte Ulg



Introduction

Le cadre :

- Travail d'élaboration d'un référentiel de compétences pour les psychologues cliniciens
- Concerne diverses orientations cliniques au travers de 5 services

Notre méthodologie

Etape 1 : Travail d'élaboration du référentiel de compétences, outil de base

Etape 2 : Construction d'une grille d'évaluation de stage

- Sélection de 7 compétences expérimentables en stage
- Sélection de multiples ressources (34) jugées accessibles et propres aux stages

Etape 3 : Réflexion sur la place et le contenu du rapport de stage

QUE mesure le stage ?

- Stage = lieu d'intégration et d'exercice des compétences, lieu de formation professionnelle
- Le stage est donc censé mesurer l'exercice de ces compétences
- Les MS perçoivent l'évaluation de l'étudiant comme essentielle mais difficile, subjective

POURQUOI évaluer le stage ?

Pour favoriser un meilleur développement des compétences : évaluation au service de la formation

➔ modification des outils précédents

QUI évalue ?

- L'étudiant lui-même
- Le MS
- Le responsable académique

COMMENT ?

- Grille de stage à mi-stage et en fin de stage
- Grille = base de l'échange avec le MS
- Nouvelle grille en lien avec le référentiel de compétences et davantage axée sur les ressources sans évaluation quantitative
- Evaluation qualitative
- Grille = outil d'accompagnement *continu durant le stage*

La grille d'accompagnement

Version provisoire (en cours)

Consigne 1 :

Veillez indiquer si oui ou non vous avez été amené à exercer la compétence citée et entourez les situations (tâches) les plus souvent rencontrées

COMPETENCE :

TRAVAILLER LA DEMANDE oui non

TACHES (famille de situations)

- Mener un entretien
- Recueillir des données
- Faire la synthèse des données
- Formuler des hypothèses

Consigne 2 :

Sur chaque échelle, situez-vous dans l'acquisition des ressources énumérées.

En plus de vous auto-évaluer, veuillez expliciter, argumenter comment (dans quelles circonstances) vous avez pu exercer ou pas cette ressource. Il se peut que vous n'ayez pas eu l'occasion d'exercer la ressource citée ; dans ce cas indiquez-le.

N'hésitez-pas à parler de vos difficultés.

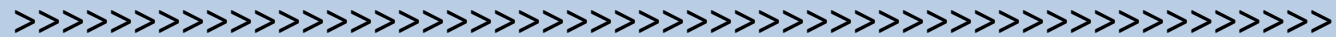
RESSOURCES :

1. Sélectionner des données pertinentes

Très peu maîtrisé

Améliorable

Bon



Mes preuves :

Le rapport de stage : les constats

- Pas de structure commune entre différentes orientations
- Pas vraiment de mise en évidence des compétences qui y sont exercées
- Proportion dans laquelle il compte pour l'évaluation globale du stage diverge d'un service à l'autre (de 50% à indéterminé)
- Constitue parfois une cote de rattrapage d'un mauvais stage

QUE reflète le rapport ?

La capacité à

- rédiger
- recueillir et synthétiser des données cliniques
- analyser des données
- intégrer théorie et pratique
- mener une réflexion personnelle

Le rapport : ses limites

- Difficulté d'objectiver les réelles capacités relationnelles au travers d'un écrit
- Décalage possible entre la qualité du rapport et celle du stage

Changements proposés

- Une structure commune
- Des rubriques suscitant clairement la réflexion critique
- Des rubriques suscitant clairement le positionnement par rapport au développement des compétences

Structure commune

- Partie 1 : présentation du lieu, de l'institution
Le rôle qu'y tient le MS = description d'une réalité professionnelle avec les limites observées
- Partie 2 : le vécu, les apprentissages, découvertes sur soi et sur la pratique professionnelle-lien avec la grille d'évaluation
- Partie 3 : un questionnement éthique rencontré
- Partie 4 : une analyse de cas

A débattre ...

- Quelle proportion accorder au rapport ?
- Le dire ou pas à l'étudiant ?
- Le rapport : cote de rattrapage ?
- Que mesure le rapport de stage ?
- Delai auquel il doit être remis (ds le mois ?)
- La grille d'évaluation comme cannevas du rapport ?
- L'analyse de cas pourrait concerner un travail écrit hors rapport de stage ?

Conclusion



Le rapport deviendra donc l'aboutissement d'une réflexion régulière de l'étudiant sur son cheminement à travers les compétences tout au long du stage et non plus une réflexion de l'après-coup

