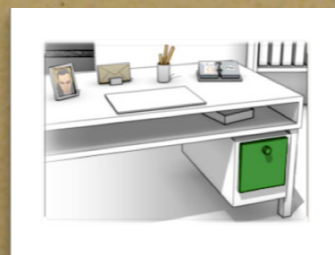


Travail de fin d'études et e-learning

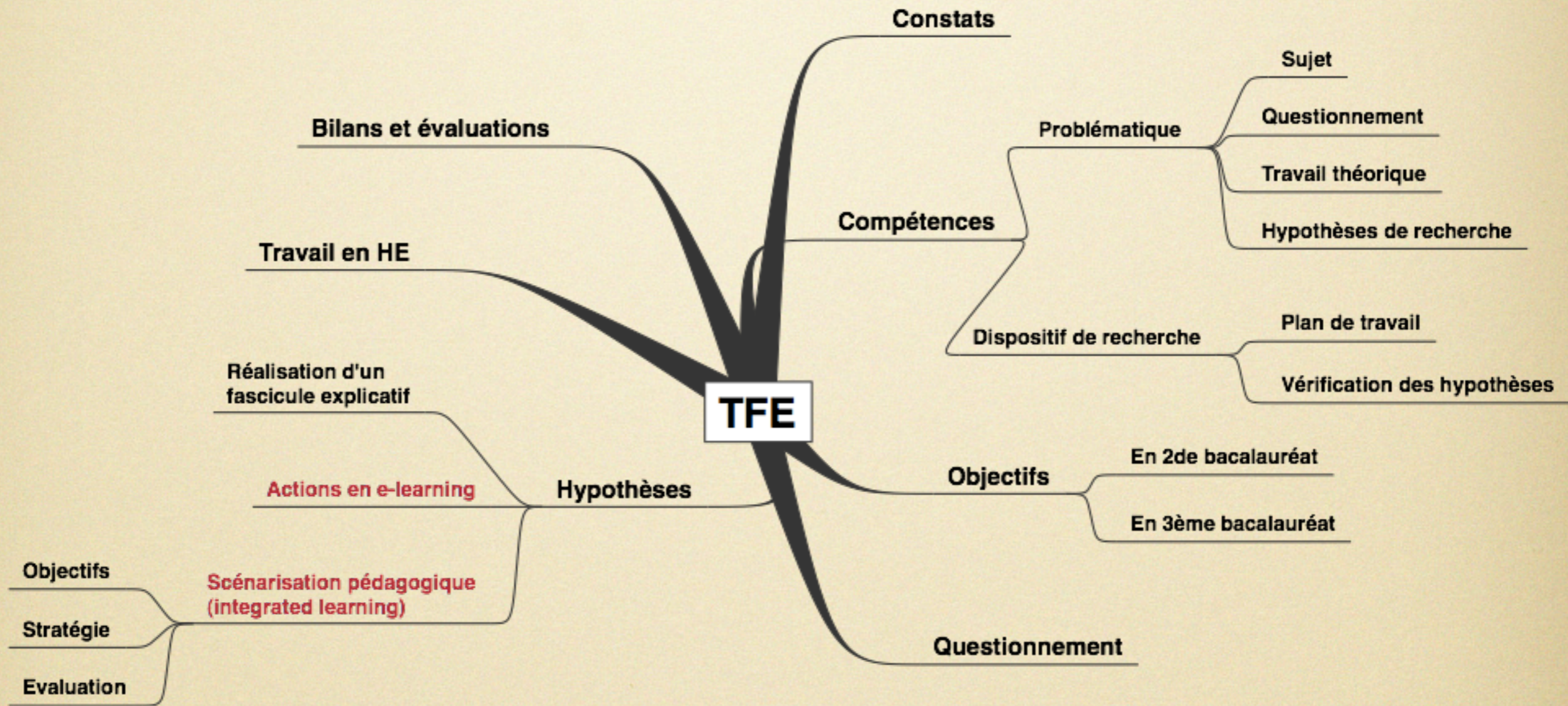


Gérard Godfraind

Haute Ecole Provinciale Mons-Borinage-Centre

Mai 2009

Cadre structurel



... "Il représente pour l'étudiant l'occasion d'utiliser et de mettre en œuvre ses acquis de la formation, tant théoriques que pratiques et d'en faire une synthèse. Ce travail s'apparente davantage à la **structure d'un article scientifique** et en aucun cas à une monographie...". Décret CF 12/02/2000

Potentialités en e-learning



Un site et deux plate-formes

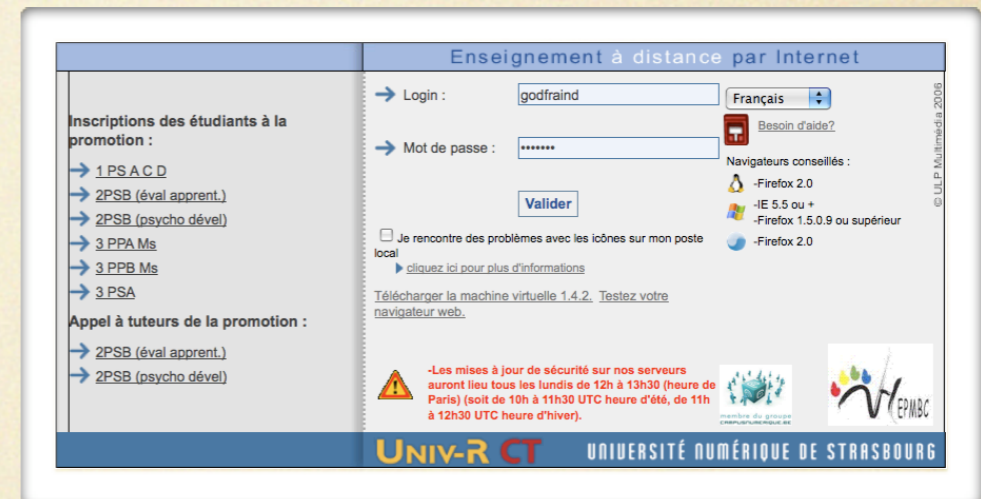
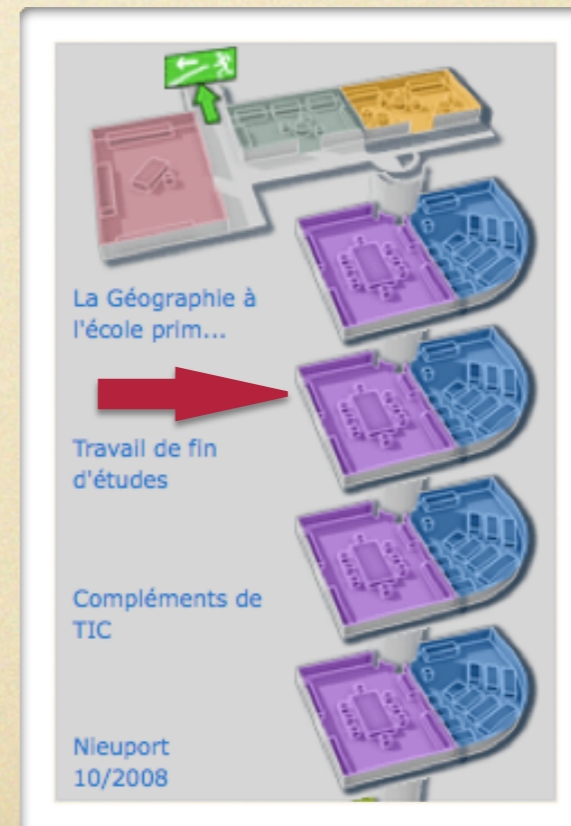


Plate-forme Acolad/Univ-R CT



Site de la HE



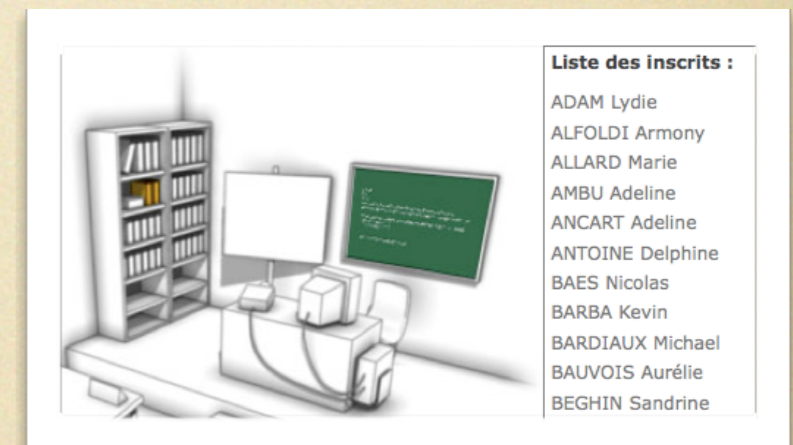
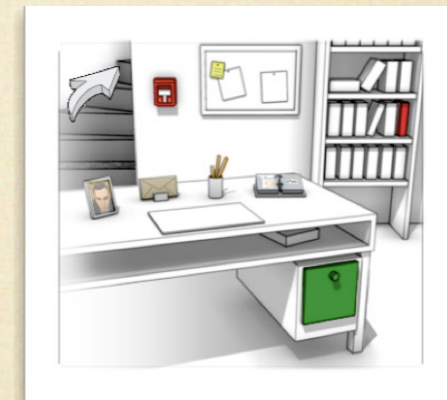
Structure interactive

Travail de fin d'études

- I. **Place du TFE dans les études pédagogiques**
 1. Indications officielles
 2. Fonctions du TFE
- II. **Planification**
 1. En 2e année
 2. En 3e année
 3. Le rôle des lecteurs (promoteurs)
- III. **Travail de préparation**
 1. Offres d'emploi :))
 2. Formulation d'une problématique
 - a. Choix d'un sujet de travail
 - b. Formuler une question de base
 - c. Formuler une hypothèse de recherche
 3. Présentation du dispositif de recherche
 - a. Recherches théoriques
 - b. Détermination des activités menées
 - c. Mode de vérification des hypothèses
 4. En bref...
 5. Objectifs du TFE
- IV. **Mise en oeuvre de la partie pratique**
 1. Le plan de travail
 2. Prise de contact
 3. Travail de rédaction et préparation du matériel
 4. Test des activités
 5. Mise en oeuvre des activités pédagogiques et vérification des hypothèses

V. Rédaction du TFE

1. Choix du titre
 2. Présentation générale
 3. Structure du travail
 - a. La page de couverture
 - b. Le sommaire
 - c. Remerciements
 - d. Introduction générale
 - e. Partie théorique
 - f. Partie pratique (applications)
 - g. Conclusions générales
 - h. Bibliographie
 - i. Les annexes
 - j. La table des matières
- VI. **Présentation orale**
- VII. **Critères d'évaluation**
 1. En 2e année
 2. En 3e année
- VIII. **Documents à télécharger (examens...)**
- IX. **Exercices interactifs**
 1. Planification du TFE
 2. La problématique du TFE
 3. Le dispositif de recherche
- X. **Bibliographie**
- XI. **Sites utiles**
 1. Recherche en éducation
 2. Ressources pédagogiques
 3. Traitement statistique des données
 4. Recherche d'informations
 5. Logiciels utiles
- XII. **Enquête...**
- [Télécharger le cours](#)
[Imprimer le cours](#)



"Salle" de formation

Documents téléchargeables


Problématique			
	😨	😐	😊
Vous avez choisi un sujet de travail précis, limité.			
Le sujet déterminé suscite des questions, il vous permet de poser un problème.			
Vous pouvez exposer vos motivations en quelques lignes.			
Votre problématique comprend une question de base (ou un nombre très limité de questions de			

- VI. Présentation orale
- VII. Critères d'évaluation
 - 1. En 2e année
 - 2. En 3e année
- VIII. Documents à télécharger (examens...)

- Fichier "projet TFE"
- Fichier "Examen 2008-09"
- Echéancier
- Grille d'auto-évaluation...

NOM :
Prénom :
Section :

HAUTE ECOLE PROVINCIALE
MONS-BORINAGE-CENTRE
Catégorie pédagogique



PROJET DE TFE

I. PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

A. Sujet :
...

B. Question(s) :
▪ Question de
▪ Questions (é
•

C. Ébauche d'
...

3. Mode de vérification des hypothèses

Une ou plusieurs méthodes peuvent être choisies pour vérifier les hypothèses émises dans la problématique. Cochez une ou plusieurs cases suivant vos intentions. Expliquez ensuite vos intentions en quelques lignes.

- Évaluation des capacités des élèves (distribution d'un document d'évaluation, appréciation des productions réalisées par les élèves, observations de comportements...).
- Réalisation d'un pré test et d'un postest pour évaluer les acquis des élèves.
- Distribution et traitement d'un questionnaire permettant d'apprécier différents aspects des activités entreprises (faits ou opinions) :
 - Aux élèves
 - À des professeurs
 - À d'autres personnes :
- Présentation et autoévaluation des résultats des différentes activités menées.

Exercices interactifs

IX. Exercices interactifs

1. Planification du TFE
2. La problématique du TFE
3. Le dispositif de recherche

Texte lacunaire ?

/ 3,0

Complétez le texte qui suit, relatif à la nature du travail de fin d'études. Ce document est extrait d'un décret de la CF (12/12/2000, art. 15).

"... Le travail de fin d'études est une écrite et originale par laquelle l'étudiant de troisième année utilise ses dans le cadre particulier du qu'il a choisi de développer et de la qu'il mène à ce propos. Il donne lieu à ."

sujet
travail

Réponses multiples ?

/ 2,5

Pourquoi l'énoncé d'une problématique est-il requis au départ de la conception d'un travail de fin d'études ? Cochez une ou plusieurs propositions...

- Parce que le TFE repose sur un problème posé !
- Parce qu'il n'est pas utile de réaliser un travail de fin d'études sur ce qui est déjà connu et qui ne pose pas problème.
- L'énoncé d'une problématique oblige l'auteur du TFE à cerner un sujet précis. Ceci lui permettra de se poser une question de base ou un nombre limité de questions.

La problématique du TFE (ES)

Ce questionnaire a été conçu pour fonctionner avec Explorer 6.0 (ou ultérieur) et FireFox 2.0 sur Windows et avec Safari ou Firefox sur Mac OS X.

Netquiz Pro

Gérard Godfraind

HEPMBC
14 avril 2008

Exercices interactifs (évaluation sommative)

Voici quelques exercices interactifs relatifs à la problématique du TFE. Lisez attentivement les questions posées avant d'y répondre. Cliquez enfin sur le bouton "soumettre" pour envoyer les résultats du test vers un serveur de la HEPMBC.

Vous pourrez ainsi disposer des résultats moyens de la classe et de chacun des étudiants, ainsi que des résultats moyens par question.

Cliquez sur le titre pour commencer l'exercice.

Nom *
Prénom *
Matricule
Groupe
Adresse courriel
Mot de passe du questionnaire

Commencer



Evaluations formatives ou sommatives

La problématique du TFE (ES) (2008-04-22)

Statut : Actif Inactif

Mot de passe du questionnaire :

Statistiques Questions Répondants

Nombre de répondants : 14
Date de la dernière soumission : 2009-05-04 / 14 h 26
Moyenne : 27,48 / 50 (55 %)
Médiane : 28,65 / 50 (57 %)
Nombre de répondants avec une note de 60 % et plus : 6

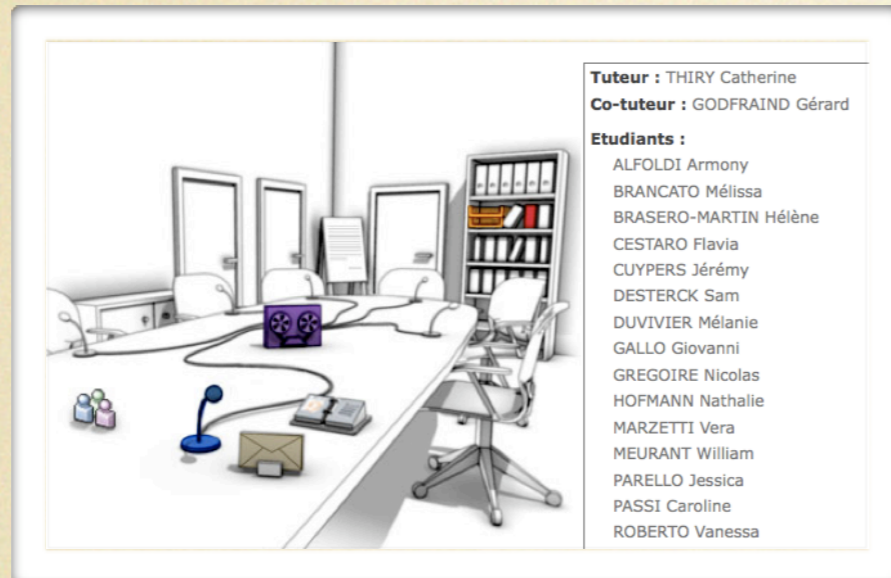
Recueil des résultats sur un serveur

[Accès à la plate-forme Acolad](#)

[Accès au serveur Netquiz](#)

TFE et e-learning - Mai 2009

Forums en ligne



Salle de séminaire

- Participer à un forum, éventuellement par équipes, dans la salle de séminaire. Les interventions seront relatives à la présentation et à la discussion des problématiques des TFE respectifs des étudiants.

Compétence	Notée sur...
Rédaction du sujet	10
Rédaction du questionnaire	10
Qualité rédactionnelle	10
Pratique de la solidarité	10
Participation à domicile	10
Total	50

Critères d'évaluation :

- Constitution de groupes de travail
- Choix de thèmes : "la problématique"...
- Travail à la HE et à domicile
- Modalités d'évaluation

- [l'éducation musicale](#) rédigé par Marie-stéphanie CROCHET le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Adeline COCQU le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Marie-stéphanie CROCHET le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Margaux DESMET le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Marie-stéphanie CROCHET le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Gérard GODFRAIND le 08/12/08
 - [Re: l'éducation musicale](#) rédigé par Gérard GODFRAIND le 11/12/08
- [le projet Enfant vedette](#) rédigé par Margaux DESMET le 08/12/08

Applications logicielles

IV. Mise en oeuvre de la partie pratique

1. Le plan de travail
2. Prise de contact
3. Travail de rédaction et préparation du matériel
4. Test des activités
5. Mise en oeuvre des activités pédagogiques et vérification des hypothèses

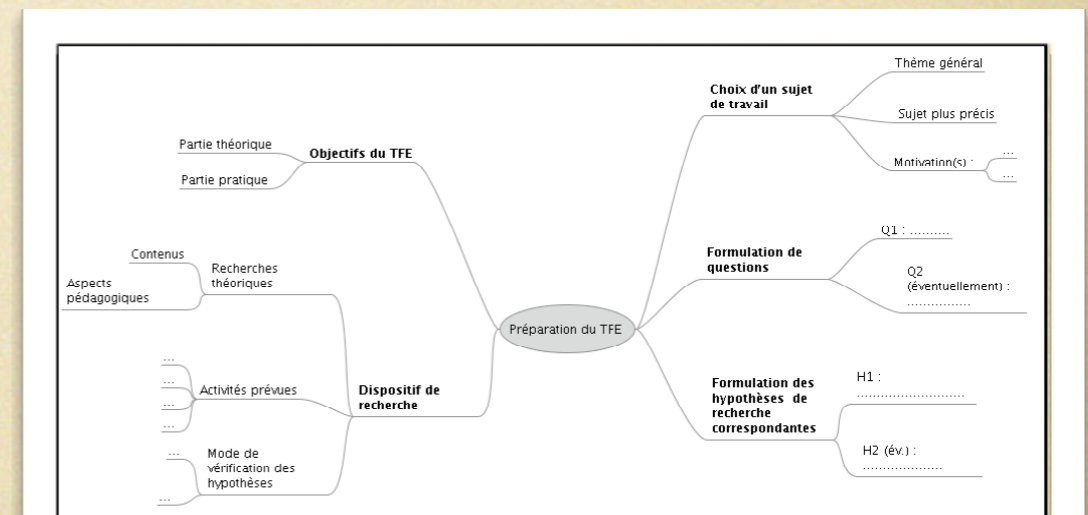


The screenshot shows a Wikipedia article page for 'Carte heuristique'. The article text explains that a heuristic map (mind map) is a diagram representing semantic connections between ideas, hierarchical links between concepts, and a tree-like structure of data. Below the text is a mind map diagram with 'Ordinateur' at the center. It branches into 'Matériel' (Hardware) and 'Logiciel' (Software). 'Matériel' includes Microprocesseur, Mémoire, Disque dur, Unité Centrale, Ecran, Haut-Parleur, Périphériques de sortie, Souris, and Clavier. 'Logiciel' includes Utilisateur, Messagerie, Explorateur Web, Éditeur de texte, Applications, Système d'Exploitation, and BIOS.

Si l'objet du TFE consiste en la réalisation d'un certain nombre d'activités dans une classe, il est intéressant de réaliser un organigramme des activités. Une **carte heuristique** ("toile d'araignée" présentant l'organisation des différentes idées) sera complétée petit à petit. Celle-ci se rapportera aux différentes activités entreprises. Il est possible de travailler à "l'ancienne" (avec papier et crayons de couleurs) ou utiliser un logiciel de "mind mapping", qui aide à gérer les idées mais ne les trouve pas à la place du concepteur ;-). L'étudiant intéressé par la constitution d'une carte heuristique pourra se référer à un excellent site francophone présentant les différentes facettes de cette technique.



Ressources :  [Télécharger Freemind](#)



Sitographie

XI. Sites utiles

1. Recherche en éducation
2. Ressources pédagogiques
3. Traitement statistique des données
4. Recherche d'informations
5. Logiciels utiles

Sciences humaines et sciences de la gestion
Version texte

InfoSphère

Quoi de neuf? Accueil

À propos du site
Plan du site
Glossaire
Index

0. Pour commencer
 1. Définir ses besoins
 2. Préparer sa recherche
 3. Choisir ses sources
 4. Catalogues et bases de données
 5. Web et Internet
 6. Localiser les documents
 7. Évaluer et citer ses sources
 8. Prendre des notes et rédiger
 9. Assurer une veille informationnelle

UQÀM Bibliothèques

Sites utiles

> Recherche en éducation

Différents portails sont disponibles. Ils sont associés à des outils efficaces de recherche : mots clés, thèmes... Des liens sont également disponibles vers les sites accueillant les programmes des cours et les compétences.

- Ressources :
- | | | |
|---|--|--|
| Compétences terminales | Programmes d'étude du CECP (fondamental) | Portail de l'INRP (France) |
| Socles de compétences (fondamental) | Recherche en éducation (enseignement.be) | Programmes d'études de la CF (fondamental et secondaire) |

la médiathèque
DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE ASBL

Pseudo ou N° :
INSCRIPTION Mot de passe oublié ?

ACCUEIL Éducation

EMPRUNTER
TÉLÉCHARGER
MON COMPTE
MAGAZINES
DÉCOUVRIR
EDUCATION
SITES LOCAUX

Actu - lettre des Usagers Pédagogiques n°32 - mars-avril 2009

Une brève sélection de regards cinématographiques sur le monde de l'école

- Elefant (2003 - Gus Van Sant - VE3035)
Gus Van Sant s'en défend, Elefant n'est pas un film sur la tuerie de Columbine, pas plus que Last days n'est un film sur Kurt Cobain. Mais il se sert habilement de ce fait divers pour nous dépeindre une jeunesse en perdition. Utilisant ici l'école comme un labyrinthe, sans poser de jugement il y suit des adolescents en quête de repères et d'idéal.
Le film fait l'objet d'une fiche détaillée dans le cadre du projet Film à la Fiche)

- Ecole buissonnière (1948 - Jean-Paul Le Chanois - Jean-Paul - VE0053)
Sorti en 1949, ce film s'inspirant clairement de la méthode Freinet et prône, avec fraîcheur et humanisme, une méthode d'enseignement plus moderne, moins codifiée.

- Ecrire pour exister (2007 - Richard Lagravenese - VE0202)
Une agréable surprise que ce film américain dénonçant la politique de confinement scolaire aux Etats-Unis.

EMPRUNTER
Nom :
Morceau :
Titre :
Référence :
Recherche avancée
TÉLÉCHARGER
Recherche avancée
RECHERCHE SUR NOTRE SITE

> Ressources pédagogiques

- Ressources :
- | | | |
|---|---|--|
| Ressources pédagogiques ("enseignons.be") | Ressources pédagogiques (enseignement.be) | Bibliothèques de la CF |
| Ressources pédagogiques (TIC) | Site de la médiathèque | |

INRP INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE
www.inrp.fr

Accueil Institut Recherche Ressources et services Partenariat

maternelle OK

[Accès à la plate-forme Acolad](#)

L'indispensable scénarisation



- Pas d'enseignement à distance.
- Travail sur le mode du blended learning (ou mieux, de l'"integrated learning").
- Intégration des objectifs, des moyens, de l'évaluation.
- Discussion des scénarios avec les tuteurs de formation et les étudiants (tableau à compléter...).

Bilans et évaluations

- Evolution de la "qualité" des travaux de fin d'étude
 - Définition de critères et d'indices
- Evaluation de l'impact des initiatives menées en e-learning
 - Satisfaction des utilisateurs
 - Outils de sondage en ligne :
 - Netsondage...

Q2 Utilité des ressources de la plate-forme ?

Prononcez-vous, SVP, sur l'utilité des différentes possibilités mises en place sur la plate-forme Acolad dans le cadre du cours de préparation au TFE.

	Tout à fait inutile	Inutile	Sans opinion	Utile	Très utile
Présentation d'un cours interactif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présence de liens vers des ressources éducatives (programmes, sites de recherche en éducation...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mise en place de forums sur la problématique du TFE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présence de fichiers téléchargeables : "Examen 2008" et "Projet TFE"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Premiers résultats...

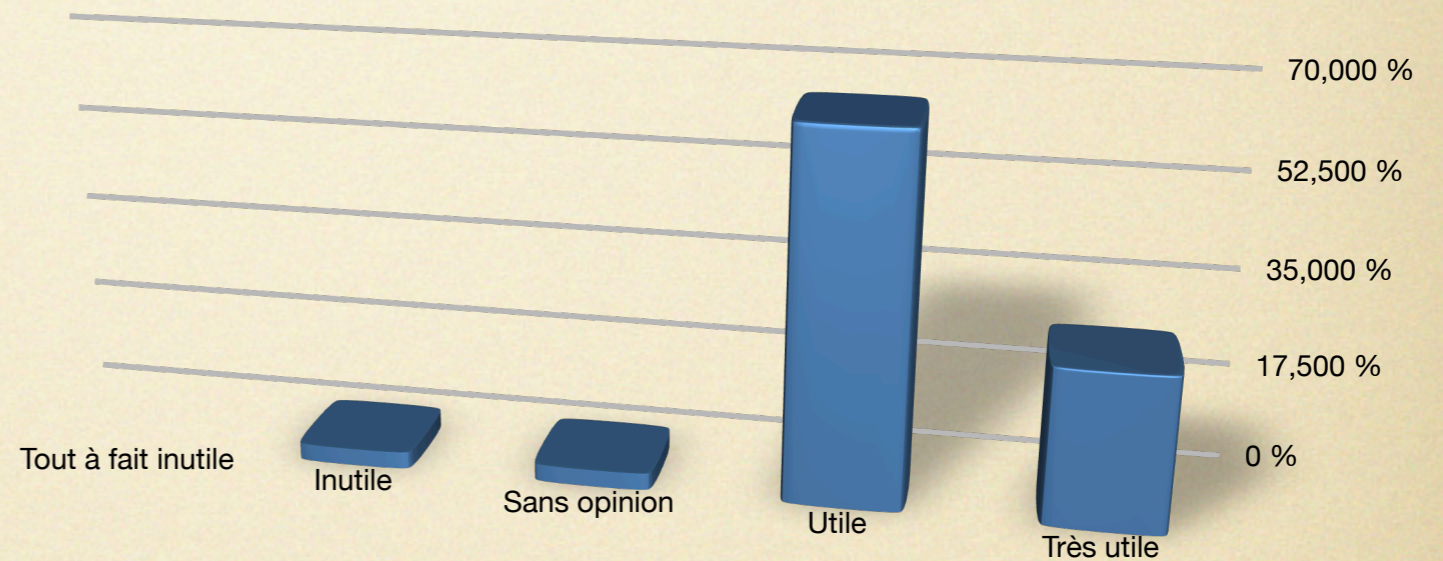
Sondage TFE (2008-05-21)

Statut : Actif Inactif

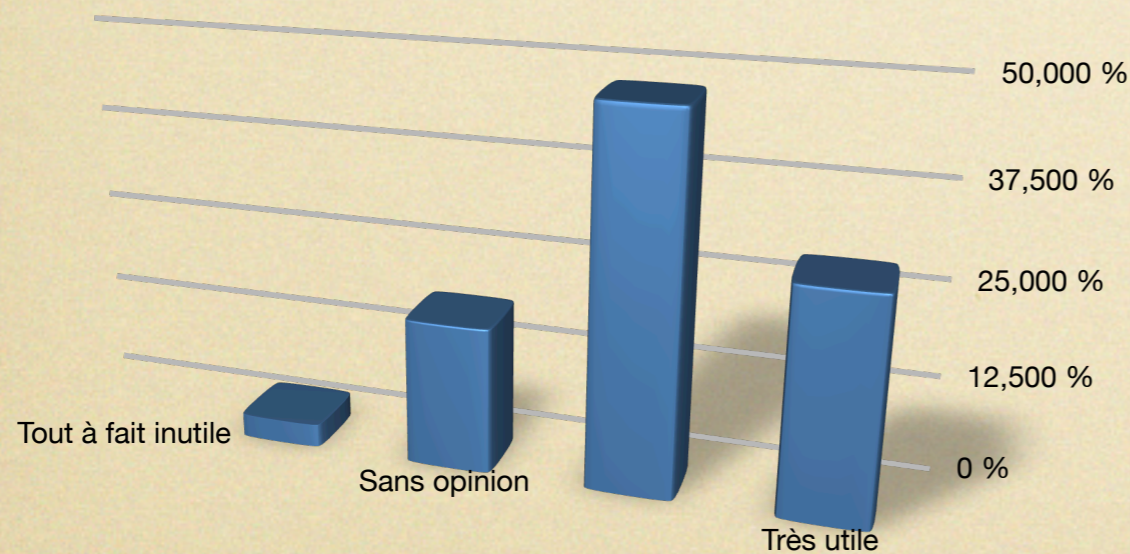
Données générales | **Statistiques** | Données brutes | Sécurité

Nombre de répondants : 33
Date et heure de début : 2008-05-22 / 08 h 30
Date et heure de fin : 2008-05-23 / 15 h 28

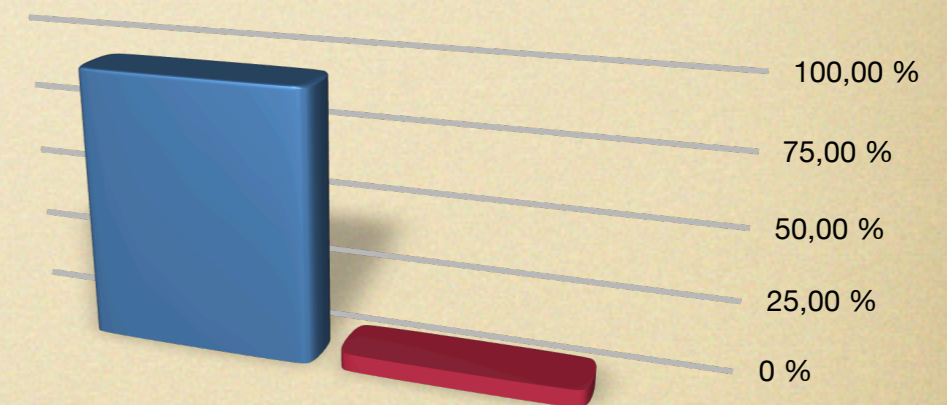
Utilité de la présentation interactive du cours



Utilité des forums



Souhait de garder la formation interactive en 3ème année



■ Oui ■ non merci !