

# Création d'un référentiel de compétences pour la formation initiale en logopédie à l'Université de Liège

IFRES

13 mai 2009

Pascale Grevesse, Agnès Sadzot, et Christelle Maillart



## Introduction:

---

- La société confie à l'université le rôle de former des logopèdes
- Cette mission doit répondre aux attentes de la société
  - Exigences
  - Enjeux
  - Moyens: pression économique...
  - Limites
  - Evolution
    - Référentiel s'inscrit dans un processus développement

2

## Questions de départ:

---

- Qu'est-ce qu'une pratique clinique universitaire?
  - Comment assurer une continuité entre l'université et le monde professionnel?
  - Comment participer au développement de la profession?
  - Comment former des logopèdes compétents?
  - Qu'est-ce qu'un logopède compétent?
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Supervision par Jacques Tardif

3

## Questions spécifiques:

---

- **Compétence?**
  - Une compétence est un « savoir-agir complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes, à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006)
- **Ressource?**
  - Les ressources sont les savoirs, savoir-faire et savoir-être à disposition d'une personne, et lui permettant de mettre en œuvre la (ou les) compétence(s) en situation réelle
- **Situation?**
  - Une situation professionnelle est un lieu d'application de la compétence

4

## Un référentiel de compétences: pour qui?

---

Outil couvrant l'ensemble des responsabilités professionnelles

- Pour l'étudiant :
  - carte de navigation
  - guide tout au long de son parcours de formation
  - « permis » d'exercer la profession
- Pour l'enseignant
  - vue d'ensemble de la formation
  - meilleure intégration entre formations théorique et pratique
  - mise au point d'objectifs de formation, de méthodes pédagogiques
  - mise au point de moyens d'évaluation concordants
- Pour tout logopède :
  - réflexion sur la profession et son développement

5

## Le référentiel de compétences, c'est :

---

- 5 compétences identifiées
- Pour chacune des compétences:
  - Des situations professionnelles
  - Des ressources
    - Savoirs
    - Savoir-faire
    - Savoir-être
  - Une représentation graphique

6

## 5 compétences, 5 mots-clés:

---

- Prévention
- Evaluation
- Traitement

Compétences cliniques

- Relation professionnelle
- Expertise

Compétences transversales

7

## Les 5 compétences:

---

- **Assumer la responsabilité de la prévention, dans le domaine des troubles relevant du champ d'action du logopède :**
  - en transmettant une information claire et complète sur les facteurs de risques liés à certains troubles
  - en dépistant les troubles le plus précocement possible
- **Evaluer un patient :**
  - en l'abordant dans sa globalité
  - en tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales
- **Traiter un patient présentant un trouble relevant du champ d'action du logopède :**
  - en tenant compte des facteurs personnels et des aspects environnementaux pouvant influencer la prise en charge,
  - en tenant compte de la comorbidité des troubles et de leur étiologie.
- **Établir une relation professionnelle:**
  - en établissant une relation de confiance
  - en communiquant de manière adaptée
- **Développer l'expertise requise pour une pratique logopédique de qualité au service du patient et de la société :**
  - en s'inscrivant dans une démarche de formation continue et de développement de la profession
  - en faisant preuve d'éthique professionnelle

8

## Formulation: exemple: compétence « prévention »

Compétence	Situations professionnelles	Ressources
<p><b>Assumer la responsabilité de la prévention, dans le domaine des troubles relevant du champ d'action du logopède :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•en transmettant une information claire et complète sur les facteurs de risques liés à certains troubles</li> <li>•en dépistant les troubles le plus précocement possible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettre en place une prise en charge préventive individualisée avec un patient et son entourage</li> <li>•Sensibiliser un public cible</li> <li>•Concevoir et/ou participer à des actions préventives grand public</li> </ul>	<p>SAVOIRS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Connaissance des troubles du langage oral, du langage écrit, de la communication, de la phonation et de la déglutition et de leurs critères diagnostiques quelle qu'en soit l'étiologie.</li> </ul> <p>SAVOIRS-FAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identification des signes cliniques d'un trouble logopédique</li> <li>•Identification des facteurs de risque d'apparition d'un trouble logopédique</li> <li>•Identification des facteurs d'aggravation d'un trouble logopédique</li> <li>•Identification des besoins de réinsertion sociale, scolaire et/ou professionnelle d'un patient.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Définition de la compétence</li> <li>•Précisions apportées par GERONDIFS (maximum 2)</li> </ul>	<p>•VERBES</p>	<p>•NOMS</p>

Eviter les listes kilométriques ⇒ Lisibilité

9

## Représentation graphique

10

## Une représentation graphique: pourquoi?

---

- Version papier = statique //référentiel évolutif
- Pas de hiérarchisation des compétences
- Consultation facile
- Vue globale
- Possibilité de différents niveaux de consultation du RC
  - Professeurs
  - Étudiants en logopédie
  - Externes (recherche d'informations plus générales)

11



12

## Validation:

---

- Conception du RC par une équipe de 3 personnes
- Supervision par Jacques Tardif étapes par étapes (18 mois de travail)
- Validation par la profession, en cours (présentation aux maîtres de stage M1 et M2)
- Présentation aux étudiants
- Intégration dans la formation

13

## Le référentiel de compétence dans la formation en logopédie à l'ULg:

---

- « Une compétence ne s'enseigne, ni ne s'apprend; elle se développe ».
  - Mais on peut enseigner/apprendre des ressources à mobiliser et combiner dans différents contextes, pour agir de façon compétente.
- Pas dichotomique, comme pourrait l'être la maîtrise d'une ressource, mais notion de trajectoire développementale
- Sortir de la logique binaire : arriver à prouver des degrés d'appropriation pour chacune des compétences

14

## Intégration du RC dans la formation:

---

- ADL: « Apprentissage de la démarche logopédique »
  - Travail en petits groupes
  - Apprentissage par problèmes: vignette clinique
  - Tuteur clinicien
- SAS: « Séminaire d'accompagnement de stage »
  - Travail en petits groupes
  - Présentation par le stagiaire d'une situation (problème ou réussite)
  - Débat
  - Animation par un accompagnant clinicien
- Port-folio en master 1
  - Travail individuel
  - Montrer et illustrer sa démarche réflexive dans le développement des compétences
- Grilles d'évaluation des stages
  - Présentation des grilles aux Maîtres de Stage en // au RC
- Formation continue:
  - Création du concept de « journée scientifique en logopédie »
  - Etudiants en logopédie//cliniciens//chercheurs

15

## Compétences travaillées dans ces dispositifs (exemples):

---

- Compétences travaillées:
  - Relation professionnelle
    - SITUATIONS:
      - Communiquer de manière adaptée
      - Travailler en équipe
    - RESSOURCES:
      - SAVOIR-ETRE:
        - Empathie
        - Flexibilité
        - Sens des responsabilités
        - Respect de la juste distance liée aux fonctions
        - Respect de la personne

16



## Compétences travaillées dans ces dispositifs (exemples):

---

### ■ Expertise:

#### □ SITUATIONS:

- Interagir avec les confrères
- Promouvoir le développement scientifique de la logopédie et collaborer à la recherche

#### □ RESSOURCES:

##### ▪ SAVOIRS :

- Connaissance du code de déontologie de la profession
- Connaissance du cadre légal de la profession et des institutions

##### ▪ SAVOIRS-FAIRE :

- Auto-évaluation et auto-régulation de sa pratique
- Mise à jour de ses connaissances de façon autodidacte ou en formation continue
- Analyse des pratiques en intervision avec d'autres logopèdes
- Évaluation des fondements et de l'efficacité des pratiques
- Participation et/ou organisation d'activités scientifiques logopédiques nationales ou internationales

##### ▪ SAVOIR-ETRE:

- Curiosité intellectuelle
- Regard critique

17

## Conclusion:

---

- Choix d'une approche par compétences, pour plus d'efficacité des pratiques.
- Changement de paradigme : de la culture de la connaissance à la culture de la compétence (formation de professionnels flexibles, adaptables, prêts à innover)!
  - Savoirs
  - Savoir-faire
  - Savoir-être
- « Etudiant » devient « apprenant » :
  - Acteur-clé de sa formation,
  - Invité à mener une démarche réflexive,
  - Tout au long de sa formation (initiale et continue)

18

## Nos coordonnées

---

- **Agnès Sadzot**, Assistante :  
[A.Sadzot@ulg.ac.be](mailto:A.Sadzot@ulg.ac.be)  
04/366.46.51
  
- **Christelle Maillart**, Chargée de cours :  
[Christelle.Maillart@ulg.ac.be](mailto:Christelle.Maillart@ulg.ac.be)  
04/366.22.37
  
- **Pascale Grevesse**, Projet Compétences  
[pgrevesse@hotmail.com](mailto:pgrevesse@hotmail.com)  
04/366.46.51 (uniquement le vendredi)